

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании кафедры
Горюнова Ю.Н.
Протокол № 1 от 16 «08 » 2020 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Гарькавая Л.А.
16 «08 » 2020 г.



Рабочая программа
учебного (курса) по искусствознанию
(искусство и культура)
для 5-9 класса (ов)

Волгоград, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов, составлена в соответствии с Требованиями к результатам среднего (полного) образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития **универсальных учебных действий** для среднего (полного) образования с соблюдением преемственности с примерными программами общего образования на основе;

Статус программы Примерная программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о 17.12.2010- г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», «Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык» (2011 г.).

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Москва 2012.
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) образования, для проведения государственной (итоговой) аттестации по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ, 2016-2017.
- Авторской программы для школ с углубленным изучением немецкого языка „Мозаика“ для 2-11 классов Н.Д.Гальской
- Материалов УМК.
- Рекомендаций по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2017-18 уч.г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

По Учебно-методическому комплекту «Mosaik Deutsch» Гальской Н.Д., Л. Н. Яковлевой и др. для 5-9 кл. для профильных школ курс рассчитан на 5 часов в неделю, в МОУ гимназия № 10 по учебному плану отводится 5 часов в неделю на изучение немецкого языка.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранных языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал

предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Рабочая программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению немецкому языку.

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения**, которые находятся в тесной взаимосвязи.

Интегративной целью обучения немецкому языку в старшей школе является формирование **коммуникативной компетенции** школьника на профильном уровне (B1-B2+ по Европейской шкале языковых компетенций) в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку**.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:-

1) сформированность **коммуникативной иноязычной компетенции**, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о **социокультурной специфике** страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня **превышающего пороговый**, достаточного для **делового общения** в рамках выбранного профиля, а также **общаться в устной и письменной формах** как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как **средство для получения информации из иноязычных источников** в образовательных и самообразовательных целях.

5) сформированность **умения перевода** с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

6) владение иностранным языком как одним из **средств формирования учебно-исследовательских умений**, расширения своих знаний в других предметных областях.

Требования к уровню подготовки учащихся

1.Личностные результаты отражают:

- **общую культуру, целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и социальной практики, различным формам общественного сознания; потребности в **самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению** на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- **гражданственность**, осознания своих конституционных прав и обязанностей, национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, интереса к отечественной истории;

ответственности за происходящее в обществе и сопричастности к нему; мотивации к служению Отечеству и к его защите; уважения к закону и правопорядку, **способности противостоять социально опасным явлениям;**

- потребности в самореализации в творческой деятельности; желании учиться, толерантного сознания и поведения, **коммуникативных навыков**; мотивации к позитивному взаимодействию с представителями разных поколений в **семейной и общественной жизни**;
- стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков, ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
- готовности к принятию **самостоятельных решений**, построению и реализации жизненных планов, **осознанному выбору профессии**; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

- овладение **понятийным аппаратом и научными методами познания** в объеме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;
- **умение логично, ясно и точно формулировать и аргументированно излагать** свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение привлекать изученный материал и использовать **различные источники информации**, в том числе локальных и глобальной сетей, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, **критически оценивать и интерпретировать** информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;
- умение **анализировать конкретные жизненные ситуации**, различные стратегии решения задач, выбирать и реализовывать способы поведения, **самостоятельно планировать и осуществлять** учебную деятельность;
- **коммуникативные навыки**, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и толерантность в общении, участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;
- приобретение начального опыта и навыков **исследовательской деятельности** и публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Требования к предметным результатам на профильном уровне включают и дополняют требования к предметным результатам на базовом уровне.

Предметные компетентности по иностранному языку: на базовом уровне:

- **планирование и выстраивание своего речевого поведения** в условиях межличностного и межкультурного общения соответственно социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- **общение на изучаемом языке в устной** (говорение и понимание речи на слух) и **письменной** (чтение и письмо) формах с представителями других стран в пределах объема языковых средств и тематики основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (уровень В1 по общеевропейским стандартам);
- владение разными способами информационно-смысловой переработки прочитанного и прослушанного текста на изучаемом языке;
- способность использовать приобретенные знания для получения информации из иноязычных источников с целью расширения знаний в области изучаемого языка и в других предметных областях, включая изучение второго иностранного языка;
а также: на профильном уровне:
- **систематизация лексических единиц и грамматических явлений**;
- чтение и понимание на слух иноязычных текстов **разных жанров и стилей**, в том числе ориентированных на выбранный профиль;
- **передача информации в связных аргументированных высказываниях** в устной и письменной форме;
- **планирование и выстраивание своего речевого поведения** в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- овладение **начальными умениями перевода** с иностранного языка на русский как важного профессионально-ориентированного умения;

- готовность к участию в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- готовность к использованию приобретенного опыта при изучении второго (третьего) иностранного языка

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Содержание общения

В Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

А Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

Г Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

И Природа и проблемы экологии

Д Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

Е Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

Р Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы

М Современный мир профессий, рынок труда

Н Возможности продолжения образования в высшей школе

О Планы на будущее, проблема выбора профессии

П Роль владения иностранными языками в современном мире

Б Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

Ж Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

З Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей

К Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка

У Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Л Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

С Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия

Т Новые информационные технологии

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

2.1.1.1 Вести диалог **этикетного** характера

2.1.1.2 Вести диалог-расспрос

2.1.1.3 Вести диалог – **побуждение к действию**

2.1.1.4 Вести диалог – **обмен информацией**

2.1.1.5 Вести диалог – **обсуждение проблем**

2.1.1.6 Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов

2.1.1.7 Вести **полилог**, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею

2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения

2.1.1.10 Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

2.1.1.11 Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог

2.1.1.12 Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному

2.1.1.13 Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка

2. Монологическая форма

2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

2.1.2.2 Описывать события, излагать факты

2.1.2.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка

2.1.2.4 Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля

2.1.2.5 Высказывать и аргументировать свою точку зрения

2.1.2.6 Делать выводы

2.1.2.7 Оценивать факты/события современной жизни

своей страны и стран изучаемого языка

3. Чтение

- 2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- 2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- 2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
- 2.4 Понимание структурно-смысовых связей текста

4. Аудирование (длительность звучания одного текста до 3–4 минут)

- 3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы телевидения и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
- 3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
- 3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

5. Письмо

- 4.1 Автобиография/резюме
- 4.2 Заполнение анкеты, бланков, формуляра
- 4.3 Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению
- 4.4 Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста
- 4.5 Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
- 4.6 Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

Компенсаторные умения

- 2.6.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
- 2.6.2 Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
- 2.6.3 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
- 2.6.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
- 2.6.5 Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

Общеучебные и универсальные учебные действия

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту, рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
 - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- * работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- * работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- * работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,

- словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- * планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем предложений;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Орфография

3.1.1 Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2 Фонетическая сторона речи

3.2.1 Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Лексическая сторона речи

3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы

3.4.2 Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3.4.3 Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран

5.3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5.3.3 Лексическая сочетаемость

5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования. **Префиксы существительных и глаголов:** *vor-, mit-*.

Отрицательный префикс *un-*

Суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.*

Суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar.*

Грамматическая сторона речи

Структуры:

3.3.3 Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрижение с помощью *niemand, nichts*

3.3.4 Употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*

3.3.5 Употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*

3.3.6 Употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um zu+Infinitiv; statt...zu+Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*

3.3.7 Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*

3.3.8 Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*

3.3.9 Владеть способами выражения **косвенной речи**, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения

3.3.10 Владеть различными **средствами связи** в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

3.3.11 П Употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием **местоименных наречий** *worüber, wofür, womit* в роли союзов

Глагол: 3.3.12 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных **временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении:** *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*

3.3.13 Употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен

3.3.14 Уметь спрягать глаголы разных типов

3.3.15 Употреблять в речи **возвратные глаголы** в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*

3.3.16 Употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без частицы *zu*

3.3.17 Употреблять в речи **повелительное наклонение** глаголов

3.3.18 Употреблять в речи **модальные глаголы** *wollen, können, müssen, sollen*

3.3.19 Употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения **долженствования, возможности**

3.3.20 П Употреблять в речи **формы страдательного залога** с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)*

3.3.21 Употреблять в речи **распространенные определения** с *Partizip I* и *Partizip II (der essenende Schüler; das gelesene Buch)*

3.3.22 Употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания

3.3.23 Владеть **управлением** наиболее употребительных глаголов

Имена: 3.3.24 Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой **артикль**

3.3.25 Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

3.3.26 Владеть **склонением** нарицательных существительных

3.3.27 Владеть **склонением** прилагательных

3.3.28 Употреблять в речи **имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной **степенях**, образованные по правилу, и исключения

3.3.29 Употреблять в речи **наречия** в положительной, сравнительной и превосходной **степенях**, образованные по правилу, и исключения

3.3.30 Употреблять в речи **модальные наречия** *doch, sicher, bestimmt*

3.3.31 Употреблять в речи **местоименные наречия** (*worüber, darüber, womit, damit*)

3.3.32 Употреблять в речи **местоимения**: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*)

3.3.33 Употреблять в речи **количественные и порядковые числительные**

3.3.34 Употреблять в речи **предлоги**, в том числе имеющие двойное управление

Социокультурные знания и умения

2.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/страны изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка

2.Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений

2.5.3 Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка

2.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Система оценки достижений планируемых результатов обучения.

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ. Дополнительно используется балльная шкала оценивания, аналогична предлагаемой при государственной итоговой аттестации. Ниже общая 5 балльная шкала

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания

Оценка

100-85	5
84-75	4
74-50	3
Менее 50	2

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем
3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов,
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

Перечень учебно - методического обеспечения

1. Учебник «Mosaik Deutsch» (авторы Гальской Н.Д.);
2. Рабочая тетрадь (авторы Гальской Н.Д.);
3. Аудиокассеты;
4. Книга для учителя (авторы Гальской Н.Д.);
5. Книга для чтения для 5-6 классов (авторы Гальской Н.Д.).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании кафедры
Горюнова Ю.Н.
Протокол № 1 от «26» 01 2020г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Гарькавая Л.А.
28 01 2020г.



Календарно-тематическое планирование
учебного (курса) по немецкому языку
(учебно-исследовательский уровень)
для 7а класса (ов)

Составитель: Ковалева И.Ф.
(Ф.И.О. учителя)

7 "А" углубленный Иностранный язык (немецкий)

№	Тема урока	Кол-во часов	ДАТА	
			план	факт
1	Я и мои увлечения.	1		
2	Я и мои увлечения.	1		
3	Я и мои увлечения.	1		
4	Я и мои увлечения.	1		
5	Повторение грамматического материала за 6 класс.	1		
6	Входной контроль.	1		
7	Куда пойти в свободное время в Германии?	1		
8	Куда пойти в свободное время в Германии?	1		
9	Это интересно.....	1		
10	Это интересно.....	1		
11	Это интересно.....	1		
12	Это интересно.....	1		
13	Необычное увлечение.	1		
14	Необычное увлечение.	1		
15	Необычное увлечение.	1		
16	Необычное увлечение.	1		
17	К теме «Интересы и хобби»	1		
18	К теме «Интересы и хобби»	1		
19	Подготовка к контрольной работе по теме «Хобби»	1		
20	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу по теме «Хобби»	1		
21	Анализ контрольной работы.	1		
22	Мальчики и девочки.	1		
23	Мальчики и девочки.	1		
24	Мальчики и девочки.	1		
25	Мальчики и девочки.	1		
26	Мальчики и девочки.	1		
27	Характер девочек и мальчиков.	1		
28	Характер девочек и мальчиков.	1		
29	Характер девочек и мальчиков.	1		
30	Характер девочек и мальчиков.	1		
31	Характер девочек и мальчиков.	1		
32	Было бы, имел бы....	1		
33	Было бы, имел бы....	1		
34	Было бы, имел бы....	1		
35	Было бы, имел бы....	1		
36	Первое разочарование.	1		
37	Первое разочарование.	1		
38	Первое разочарование.	1		
39	Девочки и мальчики. Книга для чтения.	1		
40	Девочки и мальчики. Книга для чтения.	1		
41	Подготовка к контрольной работе по теме «Девочки и мальчики».	1		
42	Контрольная работа по теме «Девочки и мальчики».	1		
43	Анализ контрольной работы	1		
44	Школы в Германии и России.	1		
45	Школы в Германии и России.	1		
46	Школы в Германии и России.	1		
47	Школы в Германии и России.	1		
48	Школа и учителя.	1		
49	Школа и учителя.	1		
50	Школа и учителя.	1		
51	Школа и учителя.	1		
52	Школа и учителя.	1		
53	Школы прошлых лет и современные школы.	1		
54	Школы прошлых лет и современные школы.	1		
55	Школы прошлых лет и современные школы.	1		
56	Возможно, все будет хорошо...	1		
57	Возможно, все будет хорошо...	1		
58	Возможно, все будет хорошо...	1		
59	Чтение литературного текста по теме «Школа»	1		
60	Чтение литературного текста по теме «Школа»	1		
61	Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу.	1		
62	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.	1		

63	Анализ контрольной работы.	1		
64	Никто меня не любит.	1		
65	Никто меня не любит.	1		
66	Никто меня не любит.	1		
67	Насколько вы контактны?	1		
68	Насколько вы контактны?	1		
69	Насколько вы контактны?	1		
70	Насколько вы контактны?	1		
71	Насколько вы контактны?	1		
72	Если двое спорят....	1		
73	Если двое спорят....	1		
74	Если двое спорят....	1		
75	Путь к дружбе.	1		
76	Путь к дружбе.	1		
77	Путь к дружбе.	1		
78	Путь к дружбе.	1		
79	Путь к дружбе.	1		
80	Чтение литературного текста по теме «Дружба»	1		
81	Чтение литературного текста по теме «Дружба»	1		
82	Подготовка к контрольной работе по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе».	1		
83	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе ».	1		
84	Анализ контрольной работы.	1		
85	Хорошо ли быть единственным ребенком в семье?	1		
86	Хорошо ли быть единственным ребенком в семье?	1		
87	Хорошо ли быть единственным ребенком в семье?	1		
88	Семейные сцены.	1		
89	Семейные сцены.	1		
90	Семейные сцены.	1		
91	Родители и дети: нужно ли наказывать?	1		
92	Родители и дети: нужно ли наказывать?	1		
93	Родители и дети: нужно ли наказывать?	1		
94	Родители и дети: нужно ли наказывать?	1		
95	Преодолевать трудности вместе.	1		
96	Преодолевать трудности вместе.	1		
97	Преодолевать трудности вместе.	1		
98	Преодолевать трудности вместе.	1		
99	Книга для чтения.	1		
100	Книга для чтения.	1		
101	Книга для чтения.	1		
102	Книга для чтения.	1		
103	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.	1		
104	Анализ контрольной работы.	1		
105	Мировые изобретения.	1		
106	Мировые изобретения.	1		
107	Мировые изобретения.	1		
108	Мировые изобретения.	1		
109	Роботы и другие идеи.	1		
110	Роботы и другие идеи.	1		
111	Роботы и другие идеи.	1		
112	Роботы и другие идеи.	1		
113	Роботы и другие идеи.	1		
114	Изобретения, изменившие мир.	1		
115	Изобретения, изменившие мир.	1		
116	Изобретения, изменившие мир.	1		
117	Изобретения, изменившие мир.	1		
118	Пришло время для изобретений.	1		
119	Пришло время для изобретений.	1		
120	Пришло время для изобретений.	1		
121	Пришло время для изобретений.	1		
122	Книга для чтения.	1		
123	Книга для чтения.	1		
124	Книга для чтения.	1		
125	Контрольная работа по теме «Открытия».	1		
126	Анализ контрольной работы.	1		

127	Моя любимая телепередача.	1		
128	Моя любимая телепередача.	1		
129	Моя любимая телепередача.	1		
130	Моя любимая телепередача.	1		
131	Моя любимая телепередача.	1		
132	Телевидение- аргументы «за» и «против».	1		
133	Телевидение- аргументы «за» и «против».	1		
134	Телевидение- аргументы «за» и «против».	1		
135	Телевидение- аргументы «за» и «против».	1		
136	Фильм снят.	1		
137	Фильм снят.	1		
138	Фильм снят.	1		
139	Фильм снят.	1		
140	Фильм снят.	1		
141	Телевидение – общественное явление?	1		
142	Телевидение – общественное явление?	1		
143	Телевидение – общественное явление?	1		
144	Книга для чтения.	1		
145	Книга для чтения.	1		
146	Книга для чтения.	1		
147	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.	1		
148	Анализ контрольной работы.	1		
149	Взглядом по Европе.	1		
150	Взглядом по Европе.	1		
151	Взглядом по Европе.	1		
152	Взглядом по Европе.	1		
153	На карте Европы.	1		
154	На карте Европы.	1		
155	На карте Европы.	1		
156	На карте Европы.	1		
157	По Европе.	1		
158	По Европе.	1		
159	По Европе.	1		
160	По Европе.	1		
161	По Европе.	1		
162	Быстрая кухня – международная кухня.	1		
163	Быстрая кухня – международная кухня.	1		
164	Быстрая кухня – международная кухня.	1		
165	Быстрая кухня – международная кухня.	1		
166	Книга для чтения.	1		
167	Книга для чтения.	1		
168	Книга для чтения.	1		
169	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу за год.	1		
170	Анализ контрольной работы.	1		