


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»
400059, г. Волгоград, ул.64-й Армии, 63, тел.(факс): (8442) 44-29-13, e-mail: gimn-10@list.ru

<p>ПРИНЯТА на заседании методического объединения учителей-логопедов Кировского р-на г. Волгограда</p> <p>от 28 августа 2019 протокол №4</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МОУ «Гимназии № 10 Кировского района Волгограда»</p> <p>2 сентября 2019 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Гимназии № 10 Кировского района Волгограда» Толусмакова И.В. 2 сентября 2019 года</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
по предупреждению и коррекции нарушений устной и
письменной речи у обучающихся 1 классов.**

Учитель-логопед
Боярскова Елена Александровна

Календарно-тематический план 1 класс (87ч.)

Раздел	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Кол – во часов	Примечания	Дата	
Коррекционная работа по совершенствованию артикуляционной моторики и звукопроизношения (8ч.)	Знакомство со строением речевого аппарата Развитие артикуляционной моторики.	Знать строение речевого аппарата. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному воспроизведению и восприятию звуков.	1			
	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков. Развитие артикуляционной моторики.	Формировать точные движения органов артикуляционного аппарата. Уметь вырабатывать направленную воздушную струю. Уточнить артикуляцию звуков.	1			
	Уточнение артикуляции, автоматизация звуков ш, ж, щь в прямых слогах, обратных слогах, в слогах со стечением согласных.	Уметь вырабатывать направленную воздушную струю. Автоматизировать звуки ш, ж, щь. Развивать фонематическое восприятие. Уметь различать слова, близкие по звуковому составу.	1			
	Автоматизация звуков ш, ж, щь в словах, где звук расположен в начале слова.	Развивать фонематическое восприятие, уметь различать слова, близкие по звуковому составу.	1			
	Автоматизация звуков ш, ж, щь в словах, где звук расположен в конце слова..	Развивать фонематическое восприятие, уметь различать слова, близкие по звуковому составу.	1			
	Автоматизация звуков ш, ж, щь в словах со стечением согласных. Работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза.	Развивать фонематическое восприятие, уметь различать слова, близкие по звуковому составу.	1			
	Автоматизация звуков ш, ж, щь в словосочетаниях, предложениях, связной речи..	Уметь дифференцировать звуки ш, ж, щь в словосочетаниях, предложениях, связной речи.	1			
	Автоматизация звуков ш, ж, щь в словосочетаниях, предложениях, связной речи.	Уметь дифференцировать звуки ш, ж, щь в словосочетаниях, предложениях, связной речи.	1			
Коррекционная	Звук.	Знать способы образования различных звуков.	1			

работа на фонетическом уровне (29 ч.)	Функции речевого аппарата.	Знать строение и функции артикуляционного аппарата.	1			
	Звуки речи.	Знать различия в способах образования гласных и согласных звуков.	1			
	Гласные звуки.	Уметь слышать и выделять гласные первого ряда из слов.	1			
	Звуковой анализ односложных слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.	1			
	Звуко-буквенный анализ двусложных слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.	1			
	Звуко-буквенный анализ трехсложных слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.	1			
	Работа с текстом стихотворения А. Шибаява «Буква заблудилась»	Тренировать внимание к звукам речи.	1			
	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Уметь определять место определенного звука в слове.	1			
	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Уметь определять место определенного звука в слове.	1			
	Позиционный анализ звуков в слове.	Уметь определять место определенного звука в слове, назвать предыдущий звук, последующий.	1			
	Позиционный анализ звуков в слове.	Уметь определять место определенного звука в слове, назвать предыдущий звук, последующий.	1			
	Сходство парных гласных.	Уметь сравнивать артикуляцию парных гласных, находить сходство в артикуляции.	1			
	Сходство парных гласных.	Закреплять умение сравнивать артикуляцию парных гласных, находить сходство в артикуляции.	1			
	Различие парных гласных.	Уметь различать твердые и мягкие согласные на слух.	1			
	Различие парных гласных	Знать способ обозначения мягкости согласных гласными второго ряда.	1			
	Твердые и мягкие согласные.	Уметь слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1			
	Твердые и мягкие согласные.	Уметь слышать мягкие согласные перед гласными.	1			
Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	Знать способ обозначения мягкости согласных в конце слова и между двумя согласными с помощью мягкого знака	1				
Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	Уметь слышать мягкие согласные перед согласным.	1				

	Дифференциация согласных В-Ф	Уметь различать парные согласные В-Ф	1			
	Дифференциация согласных Б-П	Уметь различать парные согласные Б-П	1			
	Дифференциация согласных Д-Т	Уметь различать парные согласные Д-Т	1			
	Дифференциация согласных З-С	Уметь различать парные согласные З-С	1			
	Дифференциация согласных Г-К	Уметь различать парные согласные Г-К	1			
	Дифференциация согласных Ж-Ш	Уметь различать парные согласные Ж-Ш	1			
	Оглушение звонких согласных.	Понимать несовпадение норм произношения с нормами правописания.	1			
	Оглушение звонких согласных.	Уметь проверять согласный.	1			
	Дифференциация согласных С-Ш	Уметь различать согласные С-Ш	1			
Коррекционная работа на лексическом уровне (20ч.)	Синонимы .	Уметь подбирать слова близкие по значению, хотя и различные по звуковому составу.				
	Антонимы.	Уметь находить слова с противоположным значением.				
	Синонимы и антонимы.	Уметь находить синонимы и антонимы.	1			
	Слоговой состав слова.	Понимать, что слог — это часть слова, не заключающая в себе смысл слова.				
	Деление слов на слоги.	Уметь делить двусложные слова на слоги.	1			
	Деление слов на слоги.	Уметь делить трехсложные слова на слоги.	1			
	Деление слов на слоги.	Понимать слогаобразующую роль гласного.				
	Деление слов на слоги.	Уметь выделять гласные из слов	1			
	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные из слов.	1			
	Деление слов на слоги.	Уметь определять порядок слогов в слове.	1			
	Деление слов на слоги.	Уметь составлять слова из слогов.				
	Ударение в слове.	Понимать смыслоразличительную роль ударения.	1			
	Ударение в слове.	Понимать фонетическую роль ударения.	1			
	Ударение в слове.	Уметь произносить и определять ударный гласный звук в словах.	1			
	Ударение в слове.	Уметь подбирать слога-ритмические схемы к двусложным словам.	1			
Ударение в слове.	Уметь подбирать слога-ритмические схемы к трехсложным словам.	1				
Ударение в слове.	Уметь составлять слога-ритмические схемы двусложных слов.					

	Ударение в слове.	Уметь составлять слоگو-ритмические схемы трехсложных слов.				
	Работа со слогоритмическими схемами слов	Понимать, что в слове только один слог ударный.	1			
	Работа со слогоритмическими схемами слов	Уметь выделять ударный слог в двусложных словах.	1			
	Работа со слогоритмическими схемами слов	Уметь выделять ударный слог в трехсложных словах.	1			
	Работа со слогоритмическими схемами слов	Уметь выделять ударный слог в многосложных словах.	1			
	Работа со слогоритмическими схемами слов	Уметь записывать слова графически.				
	Безударные гласные.	Понимать разницу в звучании гласного звука в ударной и безударной позиции.	1			
	Безударные гласные.	Уметь подбирать проверочные слова.	1			
	Безударные гласные.	Тренироваться в подборе проверочных слов.	1			
	Безударные гласные. Обобщение.	Закрепить умение подбирать проверочные слова.	1			
Коррекционная работа на синтаксическом уровне (30ч.)	Предложение.	Знать понятие «предложение».	1			
	Предложение.	Уметь различать понятия «слово» и «предложение».	1			
	Предложение.	Уметь правильно согласовывать в числе имя существительное с глаголом.	1			
	Предложение.	Понимать интонационную законченность предложения.	1			
	Предложение.	Уметь слышать интонационную законченность предложения.	1			
	Предложение.	Уметь составлять схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1			
	Предложение.	Уметь составлять предложения из трех слов.	1			
	Предложение.	Уметь выделять главные слова в предложении.	1			
	Изменение слов по числам	Уметь практически использовать в речи категорию числа (без ее определения).	1			
	Согласование слов в роде.	Уметь практически использовать в речи категорию рода (без ее определения).	1			
	Предлоги.	Понимать конкретно-пространственное значение предлогов	1			
	Предлоги.	Знать условное обозначение предлогов на схеме.	1			
	Дифференциация предлогов В-На.	Уметь правильно использовать в речи предлоги В, На.	1			
	Дифференциация предлогов С-Из.	Уметь правильно использовать в речи предлоги С — Из.	1			
Дифференциация предлогов По-К.	Уметь правильно использовать в речи предлоги По — К.	1				

Дифференциация предлогов За — Из-за.	Уметь правильно использовать в речи предлоги За — Из-за	1			
Дифференциация предлогов Над — под.	Уметь правильно использовать в речи предлоги Над — под.	1			
Дифференциация предлогов Под — Из-под.	Уметь правильно использовать в речи предлоги Под — Из-под.	1			
Дифференциация предлогов С — Со.	Уметь правильно использовать в речи предлоги С — Со.	1			
Обобщение и закрепление .	Уметь правильно использовать в речи предлоги.	1			
Работа с текстом рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову).	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1			
Работа с текстом рассказа «Скворец».	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1			
Работа с текстом рассказа «Кот Васька».	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1			
Работа с текстом рассказа «Гроза».	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1			
Работа с текстом рассказа «После грозы».	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1			
Рассказ — описание «Четыре дорожки».	Уметь связно описывать времена года.	1			
Работа с текстом рассказа «Альма».	Уметь составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	1			
Работа с текстом рассказа «Ласточки».	Уметь составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	1			
Работа с текстом рассказа «Водолаз и акула».	Уметь находить главную мысль рассказа, кратко пересказывать текст.	1			