

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №10 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПК
Протокол № 1
от «23» 08 2016г.
Руководитель ПК
Гальцева Е.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
И.В. Полусмакова
(Ф.И.О.)
«26» 08 2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии №10
И.В. Полусмакова
«26» 08 2016г.



**Рабочая программа учебного курса
«Коварные знаки препинания»**

литературы МОУ гимназии №10

Автор: учитель русского языка и
Гальцева
Екатерина Владимировна

Волгоград, 2016 год

Пояснительная записка

Курс предназначен для учащихся 9 классов. Он отвечает требованиям ФГОС второго поколения, так как ориентирован и на интеллектуальную, и на исследовательскую деятельность учащихся. Курс является общим ориентационным курсом, специально спроецированным на филологический профиль, а интересным всем, так как поддерживает и развивает умения грамотного письма, необходимые каждому грамотному человеку. Также данный курс отвечает интересам учащихся 9-х классов.

Занятия предлагается вести параллельно урокам русского языка, возможно, даже опережая основную программу.

Проблемы трудных случаев пунктуации, комбинаций знаков в сложных синтаксических конструкциях, вариативности выбора того или иного знака всегда возникает при изучении синтаксиса, и являются постоянно актуальными.

Учебная цель этого курса – осмысление учащимися основных принципов и тенденций употребления знаков препинания, которые обычно в школьных программах и учебниках проходят вскользь, навыки прочно не закрепляются. В ходе занятий учащиеся знакомятся с основами исследовательской деятельности, что также является приемом стимуляции дальнейшего обучения в старших классах полной средней школы и в высшей школе.

Дидактический материал, используемый в качестве примеров, взят в основном из художественных произведений современных авторов, что дополнительно способствует расширению читательского кругозора и развитию интереса к современной литературе.

Предлагаемый курс ставит задачу совершенствования речевых умений школьников, гибкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся и меняющимся окружающим миром, развитие лингвистических, культурологических, языковых и коммуникативных компетенций учащихся, овладения навыками коллективной деятельности и активного участия в ней каждого.

Методика включает активную исследовательскую деятельность учащихся, занимательные элементы, проектные задания.

Общая характеристика учебного курса

Темы, связанные с пунктуацией, всегда представляют сложность для учащихся. Занятия учебного курса «Коварные знаки препинания» помогут учителю углубить знания и закрепить практические навыки учащихся 9 классов по русскому языку. Курс предназначен для учащихся 9 классов. Занятия предлагается вести параллельно урокам русского языка, возможно, даже опережая основную программу. Проблемы трудных случаев пунктуации, комбинаций знаков в сложных синтаксических конструкциях, вариативности выбора того или иного знака всегда возникают при изучении синтаксиса и являются постоянно актуальными.

Учебная цель этого курса – осмысление учащимися основных принципов и тенденций употребления знаков препинания, которые обычно в школьных программах и учебниках проходят вскользь, навыки прочно не закрепляются. В ходе занятий учащиеся

акомятся с азами исследовательской деятельности, что также является приемом стимуляции дальнейшего обучения в старших классах полной средней и в высшей школе.

Предлагаемый курс ставит задачу совершенствования речевых умений школьников, широкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся и меняющимся окружающим миром, развитие лингвистических, культурологических, языковых и коммуникативных компетенций учащихся, овладения навыками коллективной деятельности и активного участия в ней каждого.

Данный элективный курс полностью соответствует целям и задачам предпрофильного обучения, предусматривает углубленное изучение материала в рамках тематики, указанной в государственном стандарте, обеспечивает развитие и совершенствование письма, как вида речевой деятельности. Курс способствует обогащению словарного запаса учащихся, приобщению их к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком и развивает у них аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка. Он позволяет решать одну из главных проблем продуктивного обучения, так как каждый ученик, изучающий этот курс, имеет возможность реальной деятельности, а деятельностная оценка в продуктивном образовании поможет каждому ученику не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить ее.

Место учебного курса в учебном плане

Курс «Коварные знаки препинания» рассчитан на 34 часа. Часы распределены с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетенции, на повторение и систематизацию учебного материала, а также на то, что в 9 классе завершается изучение основного курса русского.

Требования к уровню подготовки

Личностными результатами освоения курса являются:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Предметными результатами являются:

- знание функции знаков препинания, правила постановки знаков препинания в текстах разных стилей и жанров.

Метапредметными результатами освоения программы курса являются:

- осуществления поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- построение сообщения в устной и письменной форме;

- осуществление анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учитывание выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- учитывание установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Содержание учебного курса .

1. Понятие нормы в современном русском языке. Назначение знаков препинания, системный характер пунктуации. Общие и ситуативные нормы (1 час).
2. Назначение пунктуации – «держать текст» (К. Г. Паустовский). Обозначение границ предложений. Знаки разделения и знаки выделения. Основные знаки препинания: точка, точка с запятой, скобки, двоеточие, многоточие – и их нормативное употребление (9 часов).
3. Функционально-целевое использование пунктуации. Стандартизация синтаксических структур в официально-деловых и художественных текстах (3 часа).
4. Разговорные конструкции и пунктуация. Комбинаторика знаков препинания в текстах разговорного и художественного стилей (2 часа).
5. Структурные знаки препинания, отражающие регламентированное строение предложений и текста. Смысловое членение речи. Интонационный принцип пунктуации. Выражение в знаках препинания эмоциональности речи. Совмещение структурного, смыслового и интонационного принципов (5 часов).
6. Специфика рекламных знаков препинания. Концентрация в знаках препинания информационных качеств текста (2 часа).
7. Исторические изменения в русской пунктуации. Отражение в пунктуации индивидуальности носителя речи, особенности его коммуникативной компетенции. Знание контекста в использовании знаков препинания. Пристрастие авторов к тем или иным знакам препинания. Богатство стилистических возможностей пунктуации в выражении индивидуального стиля автора. Тенденции свободного использования знаков препинания в современной литературе (6 часов)
8. Сложность синтаксиса русского языка. Различные комбинации знаков препинания в тексте. Выбор оптимального варианта при комбинации и их сочетании друг с другом – показатель общей культуры речи пользователя языка (3 часа).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Понятие нормы в русском языке	1		
2.	Назначение знаков препинания	1		

	Системный характер пунктуации	1		
	Общие и ситуативные нормы	1		
	Назначение пунктуации – «держать текст» (К. Г. Паустовский)	1		
6.	Обозначение границ предложений Словари	1		
7.	Знаки разделения и знаки выделения	1		
8.	Основные знаки препинания: точка, точка с запятой	1		
9.	Основные знаки препинания: запятая, тире, скобки	1		
10.	Основные знаки препинания: двоеточие, многоточие – и их нормативное употребление	1		
11.	Функционально-целое использование пунктуации	1		
12.	Стандартизация синтаксических структур в официально-деловых текстах	1		
13.	Стандартизация синтаксических структур в художественных текстах	1		
14.	Разговорные конструкции и пунктуация	1		
15.	Комбинаторика знаков препинания в текстах разговорного и художественного стилей	1		
16.	Структурные знаки препинания, отражающие регламентированное строение предложений и текста.	1		
17.	Смысловое членение речи	1		
18.	Интонационный принцип пунктуации	1		
19.	Выражение в знаках препинания эмоциональности речи	1		
20.	Совмещение структурного, смыслового и интонационного принципов	1		
21.	Специфика рекламных	1		

	знаков препинания			
22.	Концентрация в знаках препинания информационных качеств текста	1		
23.	Исторические изменения в русской пунктуации	1		
24.	Отражение в пунктуации индивидуальности носителя речи, особенности его коммуникативной компетенции	1		
25.	Знание контекста в использовании знаков препинания	1		
26.	Пристрастие авторов к тем или иным знакам препинания	1		
27.	Богатство стилистических возможностей пунктуации в выражении индивидуального стиля автора	1		
28.	Тенденции свободного использования знаков препинания в современной литературе	1		
29.	Сложность синтаксиса русского языка	1		
30.	Различные комбинации знаков препинания в тексте	1		
31.	Выбор оптимального варианта при комбинации и их сочетании друг с другом – показатель общей культуры речи пользователя языка	1		
32.	Итоговая контрольная работа	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителей:

1. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс / авт. – сост. Л.М.Серёгина, О.А.Хорт. – Волгоград: Учитель, 2013
2. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы: кн. Для учителя.-2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014.
3. Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация. – М., 2014.
4. Д.З. Гаврилов. История знаков препинания в русском языке. – М., 2013.
5. Казакова Л.Ф. Пунктуация в старших классах. Первые занятия: диагностика умений, обучение самоконтролю/ Русская словесность. 2013.
6. Л.Я. Лачимова, Т.И. Гусева, Е.В. Бегаева, А.А. Янсюкевич Современный русский язык. – М., 2013. 7. Наговицына М.П.Запятая в русском языке. – М., 2013.
8. Серёгина Л.М., Хорт О. А. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс / авт. - Волгоград: Учитель, 2013.
9. Сулименко Н.Е. Немного о знаках препинания в русском языке. –М., 2014

Литература для обучающихся:

1. Галлингер И.В. Культура речи: Нормы современного русского литературного языка. – М.: 2014.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы» - Москва «Просвещение». - 2013 г.
3. Загорелов Л.В. Постановка знаков в осложненных предложениях. – М., 2014.
4. Загорский И.В. Трудные случаи постановки знаков препинания в русском языке. – М., 2014.
5. Органов З.М. Пунктуация в сложном предложении. – М., 2013.
6. Розенталь Д.Э., «Русский язык. Пособие для посб. Розенталь Д.Э., «Русский язык. Пособие для поступающих в вузы» Москва «Просвещение» - 2014 г.
- . Скворцов Л.И. Экология слова или Поговорим о культуре русской речи. – М.: 2013.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран);

1. мультимедийные продукты (презентации, тесты, плакаты, таблицы и прочее);
2. наборы дидактических материалов, как в печатном, так и в электронном виде;
3. плакаты со справочными материалами;
4. библиотека с электронной и печатной картотекой;
5. каталоги всех материалов и пособий в электронном и печатном виде.

Планируемые результаты:

В ходе учебного процесса школьники должны достигнуть следующих результатов:

1. Понимать сложность синтаксиса русского языка.
2. Готовность самостоятельно конструировать, редактировать ту или иную синтаксическую структуру предложения.
3. Повышение языковой компетентности.
4. Системное устройство языка, взаимосвязь его единиц;
5. Языковые нормы, их функции;
6. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
7. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
8. Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
9. Конспектировать звучащую речь, печатный текст;
10. Составлять план, таблицы, развернутой схемы;
11. Публично выступать.
12. Взаимосвязь фактов языка и истории.