

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
протокол № 17 о

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ гим
приказ /30 № 21330.08

АДАптированная основная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
тяжелыми нарушениями речи (вариант

муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»

Волгоград
2023

О г л а в л е н и е

1 Ц е л е в о й р а з д е л

1.1 П о ж е л а т е л ь н а я з а п и с к а

1.2 П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о с в о е н и я о б у ч а ю щ и х о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы о с н о в н о г о о б щ е г о о б

1.3 С и с т е м а о ц е н к и а д а п т и р о в а н н ы х р е з у л ь т а т о в о б у ч а ю щ и х с т я ж е л ы м и н а р у ш е н и я м и р е ч и

2 С о д е р ж а т е л ь н ы й р а з д е л

2.1 Р а б о ч и е п р о г р а м м ы у ч е б н ы х п р е д м е т о в

2.2 П р о г р а м м а ф о р м и р о в а н и я у н и в е р с а л ь н ы х у ч е б н ы х

2.3 П р о г р а м м а к о р р е к ц и о н н о й р а б о т ы

2.4 Р а б о ч а я п р о г р а м м а в о с п и т а н и я

3 О р г а н и з а ц и о н н ы й р а з д е л

3.1 У ч е б н ы й п л а н а д а п т и р о в а н н ы х о б у ч а ю щ и х с т я ж е л ы м и н а р у ш е н и я м и р е ч и

3.2 К а л е н д а р н ы й у ч е б н ы й г р а ф и к

3.3 П л а н в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и

3.4 К а л е н д а р н ы й п л а н в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы

3.5 С и с т е м а о ц е н к и а д а п т и р о в а н н ы х р е з у л ь т а т о в о б у ч а ю щ и х с т я ж е л ы м и н а р у ш е н и я м и р е ч и

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжёлыми (далее по тексту – МАОУ) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №10» (далее – МАОУ «Гимназия №10») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС ООБ) и требований к образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООБ) (далее – ФГОС ООБ) утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС ООБ) и требованиями к образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООБ) (далее – ФГОС ООБ).

АООП разработана с учетом особенностей индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание образования, коррекцию на основе содержания образования, создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и планируемые результаты образовательной программы АООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов.

При разработке АООП учитываются требования к содержанию образования, реализуемые при реализации образовательной программы АООП по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

АООП включает три раздела: основной, дополнительный и факультативный. Целевой программой определяются общие назначения, цели, задачи реализации АООП, а также способы определения результатов освоения образовательной программы АООП. Целевой программой определяются общие назначения, цели, задачи реализации АООП, а также способы определения результатов освоения образовательной программы АООП.

Содержательный раздел АООП включает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы АООП. Содержание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы АООП. Содержание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы АООП.

психического здоровья и физическое воспитание
программы основного общего образования.

Организационный раздел АООП к ООП описывает условия образовательной деятельности, раскрывает особенности внеурочной деятельности, ка...

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями является основным документом, определяющим содержание регламентирующей образовательной деятельности при учете установленных части программы и части, формируемой участниками

АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями представляет собой образовательную программу, социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями образовательных потребностей, в том числе адаптированного освоивших основные, в том числе адаптированного начального общего образования, включая варианты

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся соответствует уровню достижений к моменту завершения сверстников с нормальным речевым развитием, Срок освоения АООП составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как поражение письменной речи;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются отдельные звуковые, не словарного запаса абстрактной и терминологической лексики, затруднений (подбор синонимов, антонимов, по лексике); неустойчивость произношения слов, трудности программирования и реализации речевых высказываний, в результате которых обучающиеся (например, последовательность слов, проблемные компоненты) выделять ключевые понятия, часто "застревают" смысла текста осуществлять вопросы, самостоятельно сделать умозаключения

У обучающихся отмечается дефицитарность и ограниченность в сложных формах речевой деятельности (коммуникации).

Нарушения чтения и (или) письма у данного легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые, которых определяется ведущим нарушением в

прочитанного **ни** **страдает** **незначительно** в семантизации отдельных лексических и (или) восприятия текста. Самостоятельные письменные ООП по объему и содержанию.

Обучающа, имеющие недоразвитие устной речи легкой степени выраженности, составляют группу частности, по русскому языку, литературе и предполагает **терабовым** материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для обучающихся с удорожного характера, не препятствующих эффективности в отдельных ситуациях **вюбще** ния стрессовые ситуации могут провоцировать ухуд требует специального внимания к организации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть **вырй же нпвнше** легкой степени отмечаются: незначительное из специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса в средней степени тяжести **знаебнлендияютсея** заметны окружающим, но незначительно препятс тембр, **иссякающий**, маломодулированный. Эти характер, с одной стороны, например, мутаци обуславливают наличие психологического диск обучающегося, что, в свою очередь, снижает к обучающегося.

Целями ре **АООВаООП** обучающихся с тяжелыми (вариант 5.1) являются:

организация учебного процесса для обучающ планируемых результатов основного общего обра создание условий для становления и формиро организация деятельности педагогических работ созданию индивидуальных программ и учебных пл

Цели и задачи реализации адаптированной о общего образования **драшоширяются** в связи с н коррекционной работы и индивидуализации подх недостатков устной и письменной речи:

расширение номенклатуры речезыковых соредс использования в процессе учебной деятельности совершенствование речемыслительной деятель навыков, обеспечивающих свободное владение сферах и **ситуация в а нияю**; ирсапзование готовности взаимодействию и взаимопониманию, потребности

формирование и развитие текстовой компете его восприятия, а **ияк же сущеспрядущи рифа рмаци** и преобразовывать необходимую информацию;

развитие умений опознавать, анализировать оценивать их с точки зрения нормативности, сс

АООП **ООП** для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) принципами (систематичности, активности, дос другими), адаптированными с учетом категори принципы, **нрныен тиар оунае т** особенностей обучающи

принцип целостности в подходах к диагностике нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие различного профиля в решении проблем этих обучающихся; принцип обходного пути предполагает формирование обход пострадавшего звена, опору на сохраненные речевые и неречевые функции;

принцип комплексности и индивидуальности в психологическом и педагогическом характере и включение специалистов (логопед, психолог, специальный педагог, социальный педагог и другие);

принцип коммуникативности и необходимости формирования и орудия познавательной деятельности путем отбора языкового материала, значимого для обучающихся с нарушением слуха, использования метода моделирования ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро требуется положительная коммуникативная мотивация, поэтому участниками коммуникативной деятельности ведущая роль отводится речевой практике, акцент на создании таких ситуаций, которые бы побуждали к общению;

онтогенетический принцип определения закономерностей развития речевой деятельности. Это касается как отбора языкового материала, так и последовательности освоения речевых функций и речевой деятельности учащихся;

принцип взаимосвязи речи с другими психическими достижениями личностных результатов в ходе развития как умение планировать и контролировать речь в рамках речевого высказывания. Данный принцип касается собственной речевой продукции, формирования и редактирования;

принцип учета операциональной сложности речевого материала отмечается в работе с текстовыми моделями. Рекомендуется обучаемому оперировать своим текстом или проанализировать (а затем устно модели создания текстов, задать последовательность действий к искомому результату. В этих моделях обязательны функциональные характеристики текстов (различные особенности обучаемого (нарушенные звенья текста), то есть необходимо соотносить имеющиеся навыки с тем, который предъявляется обучающимся на уроках. Это способствует наработке способа действия, формирование также является необходимым условием развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Подействием поэтапного выявления нарушенного звена в возможности формировать осознанный самоконтроль, поскольку в связи с невозможностью опираться на тяжелыми нарушениями речи значительности в процессе текстов резко увеличивается.

АООП ООД для обучающихся с ТНР (вариант 5) психологические особенности обучающихся с

5.1) предполагаются, исходя с нарушениями речи соответствующее по итоговым достижениям к результатам основного общего образования норм же с р о б к и ч е н - я к (п б с с ы) о з д р н и и условий, учитыв образовательные потребности.

1.2 Планируемые результаты освоения обучаю образовательной программы основного общего об

Личностные, метапредметные и и н и б р у д м о щ и м и с я нарушения м о о p e o o л я обучающихся с нарушения соответствуют ФГОС ОО с учетом их особых обр

Планируемые личностные результаты освоени учебнх л д и с п и п ш и р я ю т с я и дополняются следующие

1) планируемыми результатами достижения к социокультурных норм и правил, жизненных к адаптации в обществе:

сформир о с т а н с о ц и а л ь н о значимых личностных смысловые установки, отражающие г р а ж д а н с т в е н н ы е норм и правил; правосознание, включая готов гражданина Р о с с и й с к о й о ц е д е р ж а н ы е компетенции, осознанию российской идентичности в поликул социальных контактов, развития межличностных норм, правил поведения и с р о в л е н и я в и с ф о р м у м в e з ; а и м

сформированность мотивации к качественно познавательной деятельности;

сформированно с т м ы с л о в о в о й с т у ж е т а н o в к и на качес языком, в том числе его в м с п р и я в л я м и и у в o n o й o целью реализа-ц и м у о щ и а т ь н о в ы х и познавательны профессионального образования, трудоустройств готовность и способность к самориаю; витию и способность ставить цели и строить жизнен образования;

личностное стремление участвовать в соци осознанному выбору и построению дальнейшей оценки собственных возможностей и ограничений

овладение навыками коммуникации и при взаимодействия, в том числе с использованием владение навыками сотруднич с т н в а м с i o в в з p a коммуникативных ситуациях, умением не созда спорных ситуациях;

овладение навыком самооценки, в частности речевого общения; способно л ю д е н и ж а з м а o c e c h н с т в e н н ы е развитие адекватных представлений о себе речевому самосовершенствованию.

2) результатами овладения универсальными у способность использовать к ф р у с с р и d c т и в o p o щ o n л o y i другим учебным предметам, применять получен явлений на межпредметном уровне;

Оценивание письменных работ осуществляет (дисграфических) ошибок: 3 ошибки графические и 1 орфографическая, ошибки языкового анализа) оценивание

Основными направлениями и целями оценочной деятельности организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на основе их промежуточной и итоговой аттестации в процессе мониторинга образовательной организации, мониторинга регионального и федерального уровней; педагогическая оценка работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательных учреждений аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержание представляют ФГОС ООО, которые конкретизируют требования к освоению обучающимися с ТНР (варианты) образовательных программ, включающих процедуры внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка включает в себя мониторинг качества образования обучающихся с ТНР; мониторинг достижений обучающихся с ТНР.

Внешняя оценка осуществляется на основе мониторинговых исследований муниципальной территории.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки качества образования является комплексной, уровневой и комплексной.

Системный подход к оценке качества образования проявляется в оценке способности обучающихся решать практические задачи, а также в оценке уровня обеспечения содержанием и критериями планируемые результаты обучения, выраженные в

Уровневый подход служит важнейшей основой работы с обучающимися. Он реализуется как по представлению ириетзеурлпъртеаттабурво винземвьрнепнсийход рсчет фиксации различных уровней достижения базового уровня и уровней выше и ниже базового. свидетельствует о способности обучающихся целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися. Овладение базовым уровнем является границей, достаточным для продолжения образовательного процесса.

Комплексный подход к оценке образовательных результатов предполагает использование комплекса оценочных процедур, индивидуальных образовательных достижений обучающихся, использование контекстной информации (об особенностях обучения, другой информации) для интерпретации результатов управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, другая: стандартизированных устных и письменных работ (числа исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих самостоятельную оценочную деятельность (самооценку)

использование мониторинга динамических по том числе формируемых с использованием информационных технологий

Оценка личностных результатов обучающихся достижения планируемых результатов освоения устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обучающихся компонентов образовательной деятельности, включающей

Во внутреннем мониторинге возможна оценка личностных результатов, проявляющихся в соблюдении образовательных требований; участия в общественной жизни ближайшего социального окружения, профессиональной деятельности; ответственности за результаты выбора своей образовательной деятельности, в том числе в смысловых установках обучающихся, формируемых

Результаты, полученные в ходе как внешней деятельности, так и внутренней деятельности, а также

Оценка метапредметных результатов планируемых результатов образования обучающихся с ТНР, которые отражают совокупность познавательных универсальных учебных действий, а также системных

Формирование метапредметных результатов программ учебных предметов и внеурочной деятельности

Основным объектом измерения результатов являются познавательными универсальными учебными действиями и декодирование и декодирование информации, логическое решение задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (принимать во внимание позицию собеседника, организовывать взаимодействие с педагогическими работниками, передавать информацию и отображать предметные особенности различных мнений и интересы, аргументировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности (партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия, вносить соответствующие коррективы в учебные задачи, проявлять познавательные и учебные действия, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль на уровне произведений)

Оценка достижения метапредметных результатов образовательного процесса осуществляется решением организации. Инструментарий строится на методические диагностические инструменты традиционной и цифровой формируемости регулятивных, коммуникативных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательских навыков на основе;

для проверки цифровой агротехники и работа в со-
(компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных
универсальных учебных действий и навыков
групповых и (или) индивидуальных учебных иссл-

Каждый из перечисленных видов диагностики
чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные
выполняются обучающимся в рамках одного из у-
основе с целью продемонстрировать свои до-
содержания избранных областей знаний и (или)
проектировать и осуществлять целесообразную и резу-
познавательную, конструкторскую и творческую

Выбор темы проекта осуществляется обучающими
Результатом проекта является одна из следу-

печатная работа (эссе, реферат, аналитический
отчеты о проведенных исследованиях, стендовый

художественная творческая работа (в области
искусства), представление видеосюжета, сценария
инсценировки, художественной декламации, и
компьютерной анимации и других формах;

материальный объект, макет, иное конструкт
отчетные материалы к социальному пр

Требования к организации проектной деятель
проекта разрабатываются образовательной орган

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсаль
самостоятельному приобретению знаний и реше
поставить проблему и выбрать адекватные спос
информации, формулировку выводов и (или) обо
обоснование и создание модели, прогноза, мак
продуктов;

сформированность предметных знаний и сп
содержание работы, грамотно и обоснованно в
и темой использовать имеющиеся знания и спос

сформированность регулятивных универсаль
самостоятельно планировать и управлять своей
использовать ресурсные и информационные
конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсаль
изложить и оформить выполненную работу, пред
ответить на вопросы

Предметные результаты обучающихся с ТНР
учетом специфики содержания предметных обла
предметы, ориентированы на применение знани
учебных условий и жизненных условиях, а т

Оценка предметных результатов представл
об обучающимся планируемых результатов по отдел

Основным предметом оценки являются учебные
и учебно-практические задачи, основанных на из

использованием способов действий, релевантных числу метапредметных (познавательных, регулятивных) компетентностей, релевантных соответствующим уровням грамотности.

Для оценки предметных результатов используется применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знания и (или) вида деятельности" включает понимание терминологии, понятий и идей, а также

Обобщенный критерий "применение" включает: использование при решении учебных задач сложностью предметного содержания, сочетание операций, степенью проработанности в учебном процессе, использование специфических для предметной области способов по получению нового знания, его интерпретации учебных задач или проблем, в том числе в исследовательской деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознание приобретенных знаний и способов действий различающихся сложностью предметного содержания также сочетанием когнитивных функций. Возможность на выявление способности обучающихся применять внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется по процедуре текущей, промежуточной и итоговой

Описание оценки предметных результатов включает:

список итоговых планируемых результатов и способов оценки (например, требования к выставлению отметок за промежуточные результаты с учетом степени значимости отметок за отдельные мероприятия).

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне

Стартовая диагностика проводится в начале основного общего образования) для выявления образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура деятельности, владение универсальными и специальными познавательными средствами работы с символическими средствами, логическими операциями

Стартовая диагностика проводится педагогами для оценки готовности к изучению отдельных предметов. Основанием для корректировки учебных программ

Текущая оценка представляет собой процедуру обучения в освоении программы учебного предмета

Текущая оценка может проводиться на протяжении обучения, включающей его в самостоятельную диагностику, способствующую выявлению и решению обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом оценки являются тематические планы освоения которых зафиксированы в тематическом

В текущей оценке используются различные письменные опросы, практические упражнения, формы, - самооценка, рефлексия, листы особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой процесса.

Тематическая процедура представляет собой процедуру тематических планируемых результатов по учебным

Внутренний мониторинг представляет собой стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства осуществляемого на основе выполнения обучающимися посещенных уроков, анализа качественных работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга педагогического совета образовательной организации являются основанием подготовки его индивидуализации и (или) для повышения качества

Система оценки достижения обучающихся АОО для обучающихся с ТНР (АОО для обучающихся с ТНР) планируемых результатов

Оценка достижений по Программе коррекционного характера, в связи с чем может определяться обучающимся с ТНР

Мониторинг достижения обучающимися планируемые проведение специализированного обследования каждого обучающегося, при переходе (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе, конце учебного года;

систематическое осуществление педагогической деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации (проводится в начале обучения в пятом классе, изучение мнения о социокультурном развитии работников и родителей (законных представителей) общества организациями, их представителей (принципиального общего образования, а также не реже

Изучение достижения каждым обучающимся проводится педагогическими работниками, психологами, социальными педагогами, другими

Решение о достижении обучающимися планируемых психологический консилиум образовательных материалов комплексного изучения каждого обучающегося разрабатываются рекомендации для дальнейшего

проводить по самостоятельно выбранной теме исследования особенностей языковых единиц, установлению особенностей языковых единиц, следственных связей и зависимостей объектов исследования, самостоятельно формулировать обобщения и выводы на основе изученного материала и языковым исследованием, представлять результаты исследования в виде электронной презентации, схемы, формулировать и обосновывать суждения, аргументировать свою позицию в выборе и проведении исследования;

самостоятельно составлять план исследования, анализировать и обобщать полученные данные, овладеть инструментами оценки достоверности прогнозируемого дальнейшего развития в аналогичных или сходных ситуациях, характеризовать новые условия и контексты, в том числе в лингвистических публикациях, представлять результаты учебного урока или во внеурочной деятельности, в том числе в конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, представленную в виде текста в виде таблицы, графики; извлекать информацию (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, учебного назначения), передавать информацию учебной задачей;

использовать различные источники информации (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся), - и использовать, ознакомительное, при анализе зависимости от поставленной учебной задачи и из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст на предмет языковых средств; оценивать достоверность информации;

выделять главную и дополнительную информацию текста, необходимой для решения задачи, использовать другие источники информации;

в процессе чтения текста определять ключевые слова, по первому и последнему абзацу определять развитие мысли автора и проверять их в процессе чтения; находить и формулировать аргументы, подтверждающие автор текста и собственную точку зрения на другие источники;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица и др.) в зависимости от задачи;

оценивать надежность литературной и др. информации, предложенной педагогическим работником или другими источниками; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию;

Формирование универсальных учебных действий:

владеть различными видами монолога и диалога в письменной форме с учебными темами в соответствии с темой, целью, правилами, логично, аргументированно излагать проблему;

выражать свою точку зрения и аргументированно сопоставлять свои суждения с суждениями других; обнаруживать расхождения позиций; корректно высказываться в суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; обобщать результаты деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять и уметь предупредить их),

давать оценку приобретенному речевому опыту с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие речевых условий общения; управлять собственными эмоциями, корректно общаться.

Формирование универсальных учебных регулятивных навыков: владеть социокультурными нормами и нормами речевого общения;

соблюдать нормы современного русского лингвистического этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации (в том числе естественными жестами, мимикой, интонацией);

публиковать результаты проведенного языкового исследования, использовать устную речь, самостоятельно выполненного лингвистического исследования, и др.

Иностранники

Формирование универсальных учебных регулятивных навыков: базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные классифицирующие средства иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между иностранными языками;

различать и использовать языковые единицы словосочетания, предложение);

определять грамматические особенности иностранного языка; использовать информацию, представленную в собственных устных и письменных высказываниях.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание информации, существенные детали из текста в зависимости от цели;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования; понимать информацию и существенные детали в зависимости от цели;

моделировать отношения между объектами, функциями, моделями;

воспроизводить и строить логические цепочки, устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаковые учебные и познавательные инструменты

применять различные методы, инструменты информации или данных из источников с учетом критериев.

Формирование базовых исследовательских действий: формулировать вопросы, задачи, гипотезы о свойствах объектов, влиянии на свойства отдельных элементов, различать различные варианты; использовать доказательства, обосновывать, аргументировать результаты;

представлять выводы, результаты опытов и математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям работником или формулировать выводы.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурирования графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую, выявлять недостатки информации, данные решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и оценивать надежность информации по критериям, работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных навыков: выстраивать и представлять в письменной форме доказательства с помощью пояснений, обоснований, владеть базовыми нормами информационной этики и безопасности, определяющими правила поведения в группах и сообществах, в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной работы в решении конкретной проблемы, в том числе при принятии цели совместной информации;

передаче, формализации информации; коллективно строить действия по ее достижению;

обсуждать процесс и результат совместной работы, выполнять свою часть работы с информацией, достигая качественного результата по своему и другим членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, самостоятельно сформулированным учебными действиями.

Формирование универсальных учебных регулятивных навыков: поддерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, деятельности;

корректировать деятельность с учетом информации;

анализировать и оценивать собственную самостоятельность, затруднения, дефициты, ошибки

Естественные предметы

Формирование универсальных учебных действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления

строить простейшие модели физических явлений

прогнозировать свойства веществ на основе классов или групп веществ

объяснять общности происхождения и эволюции

на примере сопоставления биологических растений

Формирование базовых исследовательских действий

исследование явления теплообмена

исследование процесса испарения различных жидкостей

планирование и осуществление на практике наблюдений, получение выводов по результатам

взаимодействия разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный

ультразвука) в технике (например, эхолокация, сонары)

выполнять задания по тексту (смысловое чтение)

использовать в выполнении учебных заданий и самостоятельной работе

деятельности по поиску и использованию литературы химического назначения, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинации и лечебных сыворотках для сохранения здоровья

Формирование универсальных учебных действий

сопоставлять свои суждения с суждениями других учащихся

выявлении различий и сходства по теме

проблеме;

выражать свою точку зрения в устной и письменных текстах;

публично представлять результаты работы или проекта, физическое явление

определять и принимать цель совместной деятельности

самостоятельное составление плана исследования с учетом собственных выработок адекватности, воцеленности и типа и -научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации объяснение причин достижения (недостижения) естественной задачи, пр-ва учета описанных особенностей; оценка соответствия результатов деятельности целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого на научной проблеме, готовности к дискуссии, Общественные предметы

Формирование универсальных учебных действий: базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать, составлять синхронно и асинхронно, выявлять и характеризовать существенные признаки, сравнивать исторические явления, процессы

государств, экономические отношения, пути и модели (существовавшие синхронно в разных - странах) с заданным или самостоятельно определенным объектом

использовать понятия и категории современной эпохи, цивилизации, исторические факты, исторические явления

выявлять причины и следствия исторических процессов, осуществлять по самостоятельно составленному проекту по истории (например, по истории музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с историческими фактами;

классифицировать (выделять основания, заповедности человека: виды правонарушений государственного регулирования экономики: социальное устройство, типы политических организаций;

сравнивать формы правонарушений и репрессии, преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в моделируемую экономическую ситуацию;

использовать полученные знания для публичной деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся);

устанавливать и соблюдать права и обязанности граждан;

устанавливать эмпирические зависимости географической широты местности, между высотой широты местности и атмосферными явлениями; классифицировать формы рельефа суши по высоте; классифицировать острова по происхождению. формулировать оценочные суждения с использованием географической информации; самостоятельное изучение географических Формирование базовых исследовательских действий представлять результаты наблюдений в таблицах формулировать вопросы, осуществлять поиск изменений численности населения Российской Федерации представлять результаты фенологических наблюдений различной форме (табличной, графической, географической) проводить по самостоятельно установленным традициям в обществе; проводить изучение несложных практических различных способов повышения эффективности при работе с информацией: проводить поиск необходимой информации в литературе, авторитетных источниках (материалы публицистики в соответствии с предложенной программой); анализировать и интерпретировать исторические критические статьи, высказывать суждение о его информации (по заданным или самостоятельно определяемым критериям); сравнивать данные разных источников исторических сходство и различия; выбирать оптимальные источники географической исторической информацией (например, сообщения в газетах); выбирать источники географической информации текстовые, картографические, аудиовизуальные и другие; изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию функциональную и территориальную структуру хозяйства выделять географическую информационную структуру хозяйства быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях соответствующих таблиц, составлять планы; анализировать и обосновывать статистические отклоняющиеся поведения, его причины и последствия источников (в том числе учебных материалов) и представлять информацию в виде кратких выводов осуществлять информацию о роли непрерывного общества в различных источниках информации; сопоставлять и обобщать информацию, при описательную, графическую, аудиовизуальную). Формирование универсальных навыков: определять характер отношений между людьми в современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности в различные исторические эпохи;

принимать участие в дискуссиях и открытых (в том числе в истории, высказывая и аргументируя свои суждения);
осуществлять презентацию выполненной работы;
способствовать диалогу с аудиторией;

оценивать собственные действия и действия других в соответствии с правовыми и нравственными нормами;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов;
варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в общественной деятельности, включая культурные, национальной и религиозной принадлежности, взаимопонимания между людьми разных духовных традиций общества;

сравнивать результаты выполнения учебных задач и оценивать вклад каждого члена команды в достижение ответственности;

планировать организацию совместной работы и распределять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных действий;
раскрывать смысл и значение деятельности личности (например, правителей, общественных деятелей) в целом (в том числе при характеристике реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских и творческих задач (включая использование различных источников информации);
самостоятельно определяемые задачи и источники информации;

осуществлять самоконтроль и рефлексию при выполнении деятельности, соотнося их с исторической действительностью;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи и их решения с учетом имеющихся ресурсов и соображений;
предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Одним из важных путей формирования УУД на уровне основного образования обучающихся с ОВЗ является использование (в том числе) проектной деятельности, которая организуется на основе программы формирования универсальных учебных действий.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование УУД в жизненных ситуациях, навыки взаимодействия, сотрудничество младшего и среднего школьного возраста.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть соразмерна их возможностям, способствовать развитию устойчивого позитивного отношения к себе, к окружающему миру, к себе самому, к своей деятельности и творчеству при решении личностных задач.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально, в паре, в малых группах, классах). Все виды и формы организации УИПД должны учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов урочной и внеурочной деятельности, являются сформированности у обучающихся навыков регулятивных учебных действий, исследовательских междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего периода исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного учреждения обеспечивает возможность включения обучающихся с ОВЗ в учебный процесс с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе эпидемиологическая обстановка, возникшие у обучающегося проблемы здоровья) реализована в дистанционном формате проектная деятельность.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенности исследовательской деятельности обучающихся направлены на решение обучающимися познавательных задач, ориентирована на получение обучающимися новых знаний, ориентирована на получение обучающимися новых знаний, ориентирована на получение обучающимися новых знаний, ориентирована на получение обучающимися новых знаний.

Исследовательские задачи представляют собой ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся исследовательских навыков, предполагающих использование методов исследования, посредством размышлений, рассуждений, предположений, на овладение обучающимися базовыми исследовательскими методами, гипотезу и задачи исследования, анализировать результаты и формулировать выводы.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследования (постановка задачи), выбор необходимых средств и методов;

проведение экспериментальной работы с получением результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (защита результатов исследования, удовлетворение потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся заключается в развитии познавательных способностей, общего и речевого образования, удовлетворения особых образовательных потребностей и индивидуальных потребностей обучающихся решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся заключается в том, что учебное время, которое может быть использовано для проведения исследовательской работы в классе,

крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на обучение.

С учетом этого при организации УИД обучающиеся ориентируются на реализацию двух основных направлений предметных исследований; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, исследования ориентированы на изучение взаимосвязей в мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняются педагогического работника или самостоятельно обучающимися на нескольких изучаемых учебных предметах (курсах) в индивидуальном и групповом формах.

Формы организации исследовательской деятельности следующие:

- урочное исследование;
- урок с элементами исследовательской деятельности;
- урочный эксперимент, позволяющий освоить элемент (планирование и проведение эксперимента, обработка результатов);
- миниисследование в рамках домашней работы.

В связи с недостаточностью времени на проведение исследований на уроке наиболее целесообразным с точки зрения временных затрат является проведение исследований в форме проблемной ситуации, поставленной перед ними в виде миниисследований, организуемых педагогическим работником на двух уроках ("двойной урок") или нескольких проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебно-исследовательской деятельности (компьютерная презентация), реферат, отчет, доклад.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

- 1) особенность УИД обучающихся в том, что в данном случае имеется достаточно времени на полноценное исследование;
- 2) с учетом этого при организации УИД целесообразно ориентироваться на реализацию исследований, в которых преобладают междисциплинарные исследования;
- 3) основными формами организации УИД являются конференции, семинары, диспуты, дискуссии, творческие экспедиции, походы, альпинизм, исследовательское общество обучающихся;
- 4) в процессе внеурочной деятельности УИД реализуется в сотрудничестве с сверстниками;
- 5) для представления итогов УИД используются различные формы представления результатов исследовательской работы (эссе, доклад, реферат).

Общие рекомендации по соединению ключевых идей

1) при оценивании результатов учебно-исследовательской деятельности критериями учебного исследования является то поставленная проблема, насколько полно и precisely, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов учебно-исследовательской деятельности, насколько проведения исследования удалось продемонстрировать и описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности:

Особенность проектно-исследовательской деятельности заключается в том, на получение конкретного результата ("продукт") из запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени получение проектного результата, обеспечивающих конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на практического средства (например, исследование значимой или познавательной проблемы).

Проектные задачи отличаются (от исследования) тем, что нацелены на формирование и развитие навыков определять оптимальный путь решения задачи и оформлять его в виде проекта, использовать для создания проектного "продукта" способ действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов: под руководством педагогического работника или самостоятельное решение проблемы; формулирование темы проекта; постановка задачи; сбор информации или исследование; подготовка проекта (устный доклад с комментариями); анализ результатов выполнения проекта, оценка результатов.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках и при организации учебных исследований, обучение не позволяет осуществить полноценную проектную деятельность в домашних заданиях.

С учетом этого при организации ПД обучающихся целесообразно ориентироваться на реализацию предметных проектов и метапредметных проектов, решение задач предметного обучения, метапредметных на решение прикладных проблем, связанных с практикой жизни, в том числе социального характера, выходящих за пределы предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть различными (использование содержания одного предмета); межпредметными (использование областей знания и метапроект (использование областей знания и предметного обучения)).

Основными формами представления итогов ПД являются конструкторское изделие; отчетные материалы (продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности

Особенности ПДР обучающихся в рамках внеурочной деятельности как и при организации учебных исследований, предоставляет большие возможности для организации полноценного учебного процесса, его выполнения развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся ориентироваться на реализацию следующих направлений гуманитарного образования, - ориентированное, художественное, творческое, эстетическое, интеллектуальное, физическое, экологическое.

В качестве основных форм организации ПД творческие мастерские, клубы, проекты.

Формами представления итогов ПД во внеурочной деятельности (например, объект, макет, конструктивный плакат, газета, журнал, альбом, мультимедийное образовательное событие, социальное мероприятие, отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийная компьютерная презентация).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать работу над проектом удалось ли решить проблему, понимание проблемы, связанных с ней цели и решения проблемы, планировать и работать по плану, оформить его в виде реального "продукта", результаты, оценку деятельности товарищей в группе.

3) в процессе публичной презентации результатов защиты проекта (четкость и ясность изложения последовательности выполнения оригинального представления проекта (использование рисунков, наглядной презентации), качество письменной работы, грамотность устных выступлений, уникальность собственной точки зрения логично, четко и аргументированно отстаивать собственную точку зрения и естественно (в рамках возможностей).

Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования содержания условий, обеспечивающих реализацию обучающихся с ОВЗ, а также формирование условий при создании и реализации программы развития.

Условия реализации адаптированной основной программы УУД, должны обеспечивать компетенциями, включая формирование ключевых ИКТ компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектование школой квалифицированными работниками, в том числе обучающих обучающихся с ОВЗ, в том числе и

укомплектование школой педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе

укомплектованная эти педагогическим дефицитом
соответствующего профиля;
непрерывного профессионального развития гимназии
реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимые
программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает
повышение квалификации и обучения той категории
которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом
реализующим данные образовательные программы;
овладение профессиональными компетенциями
потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ
участие в разработке программы по формированию
внутришкольном семинаре, посвященном особенностям
программы формирования

осуществление обучающих процесса в соответствии
соответствии с особенностями формирования
образовательных потребностей и индивидуальных
обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках
деятельностей с учетом особых образовательных
особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания
потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся
владение навыками тьюторского сопровождения
образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
привлечение диагностических инструментов

УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности
потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся

Формы взаимодействия участников образовательного
реализации программы развития УУД

С целью разработки и реализации программы
быть создана рабочая группа. В рабочую группу
предметников и методических специалистов педагогическом
сопровождении их деятельности, где фактически
позволяет конкретизировать планируемые методы
учетом особых образовательных потребностей
особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотносить
действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по
разработка плана координации деятельности
предметников в деятельности, направленной на формирование
ООО и ФРП;

выделение общих для всех предметов планов
познавательными, коммуникативными, регулятивными
образовательными предметности, которая может быть
УУД;

определение способов межпредметной интеграции
данных результатов (например, междисциплинарно)

определение рмтаюсвиефюого усложнения дея овладению универсальными учебными действиями потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологическо фокуса: предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к констру универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов в аотреглярн проектной деятельности уршбуюйющивжяурвочраойадея

разработка основных подходов к организаци и развиткиоупИКТе нций;

разработка комплекса мер по организаци образовательной организацииввиптиюф оурнииврорвсаанлыо действий у обучающихся;

разработка методик и инструментария мо применения обучающимися универсальных учебных

организация и проведение серии семинаро работающими на уровне начального общего обр преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематически работниками по предметкатмо лио гуачмиг еляаширыбл емфмз универсальных учебных действий в образователь

организация и проведение методических сем включая -шсидхолооа и социального педагога, по рисковивраУУДту обучающихся;

организация разъяснительной или просветит (представителями) по проблемам развития УУД у

организация отражения результатов работы сайте обрйз ораганивляции.

Рабочей группой может быть реализовано необходимых процедур контроля, коррекции и разрабатываются рабочей группой и утверждаютс

На подготовиврабюиомржуеяшепровести следующе работы:

проанализировать рекомендательнметодитчееосрк материалы, которые могут быть использованы д программы;

определить обучающихсявыдающимися способно построении индивидуальной образовательной тра

проанализировать достигнутые обучающимися уровне начального общего образования АЮПреа НОО;

проанализировать опыт успешных практик, информационных ресурсов образовательной орган

На основном этапе осуществляется работа развития УУД, организации заданехириврвоимьр,еа специальных требований к условиям реализации образовательных потребностей и индивидуальных

На заключительном этапе проводятся семинары и методические семинары образовательной организации, консультантов из других образовательных, научных и образовательных учреждений. В целях соотнесения формируемых метапрограмм с учебными предметами, а также определения универсальных учебных действий обучающихся с потребностями на основе имеющейся базы образовательной организации. Методические советы проводятся методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов строятся на основе договорных отношений, от которых не исключаются. Такие формы включают, но не ограничиваются договором с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве преподавателей университетов в качестве экспертов на обмен на предоставление практики студентами проведения исследований на базе организации); договор о сотрудничестве может основываться на консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций повышения квалификации на базе применяемых образовательных технологий, и результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих экономическое управление.

Взаимодействие с учебными, научными и консультационными организациями и специалистами в области образования и науки. Данные направления и формы взаимодействия дополняются учетом конкретных особенностей и

2.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является компонентом основной образовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - обучающиеся с ТНР) в ФАБП в соответствии с ФГОС ООП. Программа реализуется в соответствии с требованиями к образовательным программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с ТНР, для развития коммуникативных способностей;

ПКР обеспечивает успешное освоение обучающимися с ТНР и пропедевтики производных отклонений в развитии коммуникативных способностей; выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, для развития коммуникативных способностей; определение оптимальных способов обучения обучающихся с ТНР, для развития коммуникативных способностей;

разработку и использование ориентированных дуалкн образовательных программ для обучающихся с ТНР (в соответствии с требованиями ПМПК) реализацию комплексной системы мероприятий профессиональной ориентации обучающихся с ТНР, обеспечение взаимодействия специалистов различного обучающимися с ТНР; осуществление информационной и консультативной работы (законными представителями) обучающихся с ТНР.

ПКР содержит план диагностических мероприятий, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей освоение ими АООП ООО (вариант 5.1); описание условий обучения и воспитания обучающихся (портбностей), методы их обучения и воспитания специальных учебников, учебных пособий и дидактических компьютерных программ, используемые технические средства проведения групповых и индивидуальных развивающих занятий; описание основного содержания образовательных программ; перечень дополнительных мероприятий (при необходимости) планируемых в рамках работы и подходы к их реализации.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в соответствии с потребностями, характера имеющихся трудностей обучающихся с ТНР, региональных особенностей коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ТНР в освоении АООП.

ПКР предусматривает организацию развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся с ТНР в освоении АООП. ПКР может быть реализована при разных условиях обучения, в том числе обучение на дому и в семье. Степень включенности обучающихся с ТНР в образовательную организацию самостоятельно. ПКР может быть реализована в рамках коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

Реализация ПКР предусматривает создание условий для реализации образовательных отношений. Основным механизмом реализации ПКР является взаимодействие с родителями обучающихся.

ПКР разработана в соответствии с основным содержанием образовательных программ.

Цели, задачи и принципы построения ПКР. Перечень и содержание направлений работы. Механизмы реализации программы. Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации пр

Цели, задачи и принципы построения ПКР

Проект ФКР учитывает ФАОП ООО для обучаю
нарушениями речи (вариант 5.1) адресована
демонстрирующими готовность к палученю оосствел
достигнутыми личностными, метапредметными и п
в ФАОП Н(ОвОариант 5.с)вместном обучении ся нор
сверстниками в эе кжеас сьр)окв (уэ условия, учи
образовательные потребности.

ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми на
предлагает обязательную реализацию ПКР в сис
при создании специальных условий, учитывающ
разных категорий обучающихся с тяжелыми нар
построенюяваобранного процесса, его организаци
лично ориентировандинфгеор еин цинрдоивваиндуоаглоб нпоо дх

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, ч
образов-кфррвкциоюнцөгсга прпособствует качест
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с
потребностей и индивидуальных особенностей,
основного общего образования.

Цель ПКР: оправдывашия в р-бфррвкциоюнцөгсга п
комплексной системы пед-аедаиееинойкой п-сихо
педагогической помощи обучающимся с тяжелым
освоения адаптированной основмной юбщесобфразов
первичных нарушений и пропедевтики производ
ресурсов -кшщхашьнюческой адаптации личности о
в обществе.

Задачи ПКР

определение особыхтребрнзотвеейеобьучающихся с
специализированной помощи при освоении основ
общего образования;

определение оптимальных специальных условий
образования обучающимися вистияЯНРи,х дллично стны
коммуникативных способностей;

разработка и использов-фрвкциоюнцөгсга п
образовательных программ для обучающихся с ТН

реализация компл-мкдисводной аплсьинхооглоо йсоо оброчважиде
с ТНР (в соответствии с-мредикомдеандсапцичямсик ошсн

(ПМПК), п-мидиксодгогического консилиума обр
(ППк), индивидуальной программой реабилитации

реализация комплексной системы мероприятий по
профессиональной ориентации обучающихся с ТНР

обеспечение сетевого взаимодействия специ
работе с обучающимися с ТНР;

осуществление -информационно консультативно
родителями (законными представителями) обучаю

Принципы, определяющие содержание ПКР

Единство диагностики и коррекции. Принцип
психо-шодгогической помощи дивесткомой чнсмсещилосб
ТНР. Это один из основополагающих принципов

работы в большой мере зависит от качества реализации, реализуется в двух формах, педагогическая программа обязательно должен предшествовать этапу при обследовании, на его основании составляется программа задачи коррекционной работы, реализуется в развивающей деятельности требует постоянного процессе коррекционной работы. Такой контроль в задачи самой программы, вовремя измерить педагогического воздействия.

Развитие. Принцип предполагает выделение задач, трудностей, этапов, которые находятся в коррекционной направленности обучающихся. Принцип предполагает разработку специальных мероприятий на компенсацию или минимизацию речевого дефекта обучающихся.

Преемственность. Принцип обеспечивает преемственность коррекционного пространства при переходе от основного общему образованию, способствует достижению предметных результатов освоения адаптированной программы основного общего образования, не нарушая непрерывности речи для продолжения образования в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими видами деятельности, программой основного общего образования, универсальными учебными действиями, программой коррекционной работы. Принцип реализуется при обязательности процесса в учебной деятельности, в том числе развивающих занятий по программе коррекционной работы в воспитании при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Соблюдение интересов обучающихся определяется позицией педагогических работников, обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в образовании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающимся право его родителям (законным представителям) на участие в решении проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает гибкость образовательного процесса с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, имеющими особые образовательные потребности, имеющих трудности в обучении.

Комплексность и системность. Принцип комплексности предполагает взаимодействие процессов диагностики, обучения и коррекции (с учетом их особых образовательных потребностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося; реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в процессе учебной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося;

создание комфортной психологической и социальной
воспитания с учетом психологических и социальных
возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
применение современных специальных методов, приемов
воспитания, способствующих качественному освоению
нарушениями речи образовательной программы;
обеспечение качественного развития речи;
обращение речевой практики;

развитие познавательной деятельности, самостоятельную
тяжелыми нарушениями речи; расширение их познавательных

обеспечение социальной адаптации обучающихся;
основания и социальными нормами и правилами
взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся к тяжелой
образу жизни;

обеспечение профессиональной деятельности и нарушения
речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных

Перечень и содержание направлений работы
Содержание ПКР определяется на основе решений

базирующегося на рекомендациях ПМПК

Направления коррекционной работы (диагностическое,
психопрофилактическое, коррективное, социальное)
содержательно в разных организационных формах
содержание мероприятий по психологическому сопровождению
с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика содержания направлений коррекционной
Диагностическое направление предполагает:

проведение специализированного обследования
обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями

основного общего образования (в начале обучения)
образовательных потребностей и индивидуальных

выявление образовательных потребностей обучающихся
основной образовательной программы основного

определение уровня актуального и зоны ближайшего
выявление его резервных возможностей;

изучение речевых возможностей, речевой сферы и личности
обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня развития
проведение систематического мониторинга

достижения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
в том числе ПКР;

проведение систематического мониторинга социального
воспитания.

Диагностическое направление реализуется совместно с
психологом, социальными работниками.

Комплексное обследование обучающихся с тяжелыми
изучение индивидуальных особенностей личности

нарушениями речи, в том числе самооценки личности
способностей и ограничений; стремления к личностному

межличностного взаимодействия (в коллективе)

разного возраста в процессе учебной и внеуважительности, соблюдения социальных норм и сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам других; готовности обоготовности и проявить внимание и доброжелательность к участию в жизни семьи, образовательной организации; изучение познавательной сферы обучающихся познавательной деятельности; выявления развития;

изучение особенностей овладения обучающимися словесной и устной, в том числе ее навыками устной и письменной активизации тяжелой нарушениями речи письменной и устной воспроизведения;

изучение овладения обучающимися с тяжелыми учебными действиями их развития; изучение достижения обучающимися с тяжелыми результатов обучения по каждому учебному предмету и резервов их преодоления;

выявление у обучающихся нарушений речи (одаренности) в определенных видах учебной и изучение готовности обучающихся обучающимся осознанному выбору профессии, образовательных возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и системы каждым обучающимся планируются в социальной ситуации и условий семейного воспитания педагогического консилиума, отражаются в соответствии, в рекомендациях по ведению обучающегося в организациях образования, здравоохранения;

На основе результатов комплексной диагностики разрабатывается "Индивидуальный план работы", который утверждает директор школы.

Коррекционная и психопрофилактическая Организация и проведение коррекционной работы в АООП ООО (вариант 5.1) отменяется в следующей индивидуальной программе работы, работа каждого обучающегося и утверждена педагогическим консилиумом образовательной организации;

работы, включенных во внеурочную деятельность консилиума образовательной организации на осознанно развивающей работы обучающегося" и направлена на развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями преодоление трудностей в планировании словесной речью (в письменной и устной форме устной речи), устной коммуникацией;

планах работы с учетом индивидуальных особенностей нарушения речи;

программе внеурочной деятельности, основанной на дифференцированном подходе.

Индивидуальный план работы с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи составляется с учетом планируемых результатов.

Индивидуальный план работы с обучающимся направлением работы, определяемые ППк с учетом особенностей образовательных и индивидуальных особенностей обучающегося, выявленных в процессе диагностики (исследования или мониторинга (периодического обследования, в том числе ИКР); организации, планируемых результатов работы по каждому направлению.

Обязательными являются развитие восприятия и воспроизведения условий и адаптации, коррекция недостатков устной и письменной речи (и/или) зрительной и слуховой речи.

Коррекция и (или) развитие познавательных функций качественного достижения результатов образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Направления работы, в зависимости от особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и коррекцию эмоциональной регуляции, профилактики и коррекцию отклоняющегося поведения приемлемых моделей поведения в различных устойчивой личности оптимизации к благополучию микросоциума;

развитие личностной сферы, развитие рефлексивных возможностей личности, формирование способствующих оптимизации их адаптации к жизни.

развитие и коррекцию коммуникативной сферы в различных ситуациях общения, способов конструирования в различных условиях;

развитие познавательной сферы;

предупреждение и преодоление вторичных вербальных структур учебной деятельности обучающегося;

преодоление недостатков речевого развития, речевой деятельности;

психологическую поддержку обучающихся.

Направления работы могут быть основаны на рекомендациях ППк, базирующихся на комплексной диагностике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программой коррекционной работы предусмотрено развивающий курс: "Индивидуальные занятия".

восполнение пробелов в развитии устной речевой деятельности;

развитие психических функций и пространств функционирование механизмов письменной речи:

коррекция графии и дислексии;

формирование и развитие предпосылок, обе материала по разделу "Русский язык" и "Литература" с текстами любой направленности (научной, общественной и другими).

Коррекционная программа "Индивидуальные занятия" включает:

Диагностический этап:

обследование обучающихся

изучение и анализ данных об отклонениях в развитии ТНР, представленных в виде анкет, опросников, тестов

комплексный сбор сведений об обучающихся

информации от специалистов различного профиля выявление симптомов и признаков нарушения

установление этиологии, механизма, структуры

ТНР;

анализ, обобщение диагностических данных, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР

Коррекционная программа.

По итогам обследования обучающиеся делятся на группы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый обучающимся, подбирается с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Коррекционная программа реализуется в соответствии с программой, разработанной на практическом плане (без введения терминологии теории).

Мониторинг эффективности осуществляется с целью выявления необходимости мониторинга.

Мониторинг эффективности осуществляется с целью выявления необходимости мониторинга.

Мониторинг эффективности осуществляется с целью выявления необходимости мониторинга.

Мониторинг эффективности осуществляется с целью выявления необходимости мониторинга.

Мониторинг эффективности осуществляется с целью выявления необходимости мониторинга.

Мониторинг эффективности осуществляется с целью выявления необходимости мониторинга.

Мониторинг эффективности осуществляется с целью выявления необходимости мониторинга.

Мониторинг эффективности осуществляется с целью выявления необходимости мониторинга.

групповое занятие (на протяжении 30 минут); 6 до 8

подгрупповое занятие (на протяжении 15 минут); 2 до 4

индивидуальное занятие (до 20 минут).

Коррекционная программа "Индивидуальные занятия" включает:

Индивидуальным планом взаимодействия и работы обучать предусмотрена возможность проведения дополнительных занятий для учащихся, а также в случаях, связанных с числом с длительной болезнью обучающегося, в других ситуациях, требующих дополнительной помощи.

Направления, общее содержание и организация проведения, количество часов (в небольших группах) определяются с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающегося.

В зависимости от направления работы коррекционных занятий, в учебном процессе участвуют предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на занятия, не учитывается допустимой неделей нагрузки и учитывается при финансировании, направляемых на реализацию общеобразовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительных индивидуальных мероприятий организованы модульно, в том числе на основе

Педагогические работники, осуществляющие проведение коррекционных курсов, разрабатывают индивидуальные планы занятий с учетом особых образовательных потребностей и проводят занятия в соответствии с учебным планом. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, проводят консультативное направление.

Рабочая программа коррекционных курсов должна содержать:

- пояснительная записка;
- общая характеристика курса;
- цели изучения курса;
- место коррекционного курса в учебном плане;
- основные содержательные линии курса;
- содержание коррекционного курса (по классам);
- планируемые результаты обучения;
- Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает реализацию рекомендаций по взаимодействию с обучающимися участниками образовательного процесса; консультативное направление по выбору индивидуально ориентированных методов отбора и адаптации учащихся; консультативное направление в вопросах выбора стратегии воспитания и приема ТНР; консультативную поддержку и помощь, на осознанном выборе обучающимися формы ТНР в соответствии с профессиональными интересами психологическими особенностями.

Консультативная работа включает разработку специалистами, работающими на территории (представителями) по реализации программы (каждым обучающимся, выбору индивидуально образованного; оказание консультативной помощи по вопросам семейного воспитания, организации, охраны здоровья).

Консультативную работу осуществляют в образовательной организации.

Рекомендуется составление совместной программы проводимой педагогическими работниками с обучающимися (или полугодие).

Информационно-методическое направление.

Данное направление предполагает информирование деятельности обучающихся образовательными учреждениями (законных представителей), педагогическими работниками (лекции, беседы, информационные материалы на разъяснение вопросов воспитания обучающихся (как имеющих недостатки в развитии), их роль в педагогическом процессе и сопровождении процесса обучения и родителей (законных представителей) типологических особенностей различных категорий обучающихся.

Информационно-методическая работа может осуществляться педагогическими и другими работниками образовательной организации дополнительного образования, сферы, здравоохранения, правопорядка, с представителями общественности.

Информационно-методическую работу проводят образовательной организации.

Рекомендуется составление совместной программы просветительской работе, инициативы (на четверть или полугодие).

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР может быть наряду с основными педагогическими работниками специалистов, в зависимости от особенностей численности на временно-исполнительных должностях других психологов педагогического сопровождения.

ПКР может быть подготовлена в форме групп

На подготовительном этапе - проведение коррекционной работы, выявление образовательных потребностей; сопоставляются предыдущие мероприятия; создается (система методических рекомендаций по обучению данных обучающихся).

На основном этапе разрабатываются общие обучающиеся с ТНР, организации и раскрываются направления и ожидаемые результаты специальные требования к условиям реализации индивидуальной работы могут быть в программах, которые прилагаются к ПКР.

обеспечение здоровьесберегающих условий (о укрепление физического и психического здоров психологических перегрузок об угчагюицинкисчяе,ислсиобл норм) .

Профессионально-педагогическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть и развивающие программные компоненты педагогической направленности, диагностика и коррекция профессионально-педагогической деятельности, предметных знаний, навыков, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Учителя логопедов, проводящих "Индивидуальные логопедические занятия", должен иметь образование в области логопедии.

Уровень квалификации работников образовательной организации должен соответствовать должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации работников образовательных организаций, реализующих ПКР.

Педагогические работники, осуществляющие воспитательную деятельность, должны обладать профессиональными навыками в области воспитания, в том числе в области работы с детьми, имеющими нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей, проведения мероприятий, метапредметных и предметных заданий, полученных данных, методик и технологий обучения.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую обеспечить развивающую среду образовательной организации, следующие ресурсы обучения, включая специализированные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных нужд обучающихся, рабочие тетради, учебные пособия, рабочие тетради, необходимые инструменты для устной и письменной коммуникации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание образовательной среды, на этой основе реализация дистанционной формы обучения с использованием коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы поддержки работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), к информационным фондам, предметных методических пособий и рекомендаций по всем направлениям, мультимедийных ресурсов, и особенностей образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Результатом реализации указанных требований образовательной среды, обеспечивающей приемлемое образование с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР и проблемы их социализации, воспитания, с

Программа предназначена для планирования и деятельности с целью достижения конкретных результатов в соответствии с ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллег (включая советы обучающихся), советов родителей и представителей общественности.

Реализуется в единстве усилий обучающихся, семьи и другими участниками образовательного процесса.

Предусматривает приобщение обучающихся к ценностям, включая культурные ценности и поведение в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты должны отражать готовность обучающихся к ценностным ориентациям и расширению опыта реализации основных направлений воспитательной работы: гражданской, историко-культурной, эстетической, трудовой, экологической, познавательной во

Программа включает три раздела: целевой,

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности

При разработке или обновлении рабочей программы с учетом целей и задач, может изменяться состав участников образовательного процесса (законных представителей), направлением деятельности (углубленное изучение) с учетом этнокультурные интересы, особые

Современный воспитательный процесс требует творческий, компетентный гражданин России, личную, осознающий ответственность и будущее своей страны, укорененный в многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного процесса для нашего общества ценностями (такими как культура, традиции и цель вос

Миссией гимназии воспитание гармоничной самостоятельной и ответственной личности, формирование типов деятельности для успешной жизни в современности.

Цель воспитания условий для личностного развития для самостоятельного, осознанного выбора самореализации и самосовершенствования, гражданственности.

Конкретизация общей цели реализуется в образовательных программах, позволяющих выделить в ней следующие задачи.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (образования) таким приоритетом является формирование социально значимых отношений обучающихся, и, в частности:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения успеха и его успешного профессионального самоопределения и самореализации;

- к своему Отечеству, своей малой и большой родине, вырос и познал первые радости и неудачи, которые необходимо оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого взаимодействия, отношения к окружающей среде, к микроклимату в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, результату кропотливого, но увлекательного учебного процесса;

- к культуре как духовному богатству и творческому самовыражению человека полноты проживаемой жизни, которое является творческим самовыражением;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни, оптимистичному взгляду на мир;

- к окружающим людям как безусловной поддержке, как равноправным социальным партнерам, способствующим благополучию и развитию, доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, и самореализующимся личностям, отвечающим за свои поступки.

Данный ценностный аспект человеческой жизни является основой формирования личности, определяющей его поступки, его повседневную жизнь. Выделение в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного образования особенностей обучающихся и подростков является основой формирования личности в системе отношений, свойственных данному возрасту. Важность для обучающихся приобретает становление собственных ценностных ориентиров, формирование собственного взгляда на мир, развитие социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритетом того, чему педагогически работающим с обучающимися конкретной возрастной группой уделяется наибольшее внимание.

Добросовестная работа педагогических работников на достижение целей, позволит обучающимся приобрести социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в человеческих взаимоотношениях, эффективно взаимодействовать с окружающими, увереннее себя вести, помогать, сотрудничать с людьми разных возрастов и находить выходы из трудных жизненных ситуаций. Поиск путей в сложных ситуациях и счастья и окружающих.

Достижению поставленной цели воспитания решение следующих задач: ориентировать потенциал школы в воспитании обучающихся, поддерживать активность школы;

- вовлечь обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности использования на уроках интерактивных технологий;
- инициировать и поддерживать клубные формы работы так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих школьных организаций;
- организовывать научную и исследовательскую деятельность предметных курсов, кружков, секций дополнительного образования; организовывать сотрудничество с организациями;
- организовывать проектно-исследовательскую работу обучающихся;
- организовывать профориентационную работу обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать проекты;
- развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, взаимодействовать с представителями, направленную на совместное воспитание обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит сделать процесс воспитания обучающихся и педагогов интересным и эффективным способом профилактики антиобщественных проявлений.

- 1.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированности самостоятельности и инициативности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социальной деятельности;
 - сформированность внутренней позиции обучающегося.

к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе правилами процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития личности, патриотизма, уважения к старшим поколениям, бережного отношения к культурному наследию Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе аксиологического подхода к воспитанию: гуманистической направленности в отношении взрослых, следования нравственному примеру, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование ответственности к общности граждан Российской Федерации, власти в российском государстве и субъекту законодательных, исполнительных и судебных органов (ведется совместная работа с территориальной общественной организацией);
- патристическое воспитание любви к родному краю, уважения к другим народам России, формирование патристических ценностей (проведение общешкольных ключевых дел к Дню Победы, Дню освобождения от фашистского иго, Дню духовно-нравственного воспитания обучающихся и молодежи народов России, традиционных религий народов Российской Федерации);
- эстетическое воспитание: формирование эстетических ценностей, приобщение к искусству (музыка, живопись, архитектура, скульптура, литература);
- физическое воспитание: развитие физических способностей, формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасной деятельности в спортивной среде, участия в спортивных соревнованиях;
- трудовое воспитание: формирование трудовых навыков, ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивной деятельности в обществе, на достижение выдающихся результатов.

(организация дежурств в школе, в кабинетах территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование бережного отношения к природе, духовных ценностей, навыков охраны и защиты в акциях «Бегите воду», «Экожизнь», и «Бурма»;

- познавательное направление воспитания людей, природы и общества, к получению знаний личностных интересов и по-прежнему (участие в офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах творчества).

1.4. Целевые ориентиры результата воспитания

Научный:

- воспитание - развитие личности, способное к самосовершенствованию и эффективному служению;
- создание единого воспитательного пространства;
- трансляция опыта экспериментальной и инновационной деятельности.

Практический:

- сформированность гражданского, толерантного учащегося - необходимый элемент функционирования гимназии и адаптации учащегося к условиям жизни в современном обществе;
- организация воспитательной системы гимназии в пространстве (контроль, распределение, коррекция);
- организация воспитательного процесса в условиях взаимодействия всех областей воспитательной деятельности;
- разработка и апробация комплексных программ;
- совершенствование системы мониторинга результатов.

Педагогический:

- обеспечение воспитательного процесса гимназии;
- пропаганда и распределение новых результатов экспериментальной деятельности, как элемент гимназии и возможности повышения инновационной деятельности внутри гимназии;
- выделение перспективного направления развития гимназии.

Для реализации поставленных задач и достижения значимых результатов необходимо сосредоточить главные усилия – в области интеллектуального воспитания учащихся, направленность учебного процесса – в области физического воспитания и активизации сохранению физического здоровья учащихся в условиях повышенной нагрузки.

- в области патриотического воспитания уделяется внимание возможностям внешней (социальной) среды.
- в области трудового воспитания акцентированы потребности в труде.
- в области эстетического воспитания организовано освоение отечественной художественной культуры, чувств, вкусов, оценок, переживаний.
- в области правового воспитания проводится работа, направленную на развитие правосознания и правовой культуры обучающихся.
- Наиболее целесообразной является интеграция различных областей, применяется проектный метод обучения личности, адаптации траектории обучения обучающихся. Обучающимся предоставляется информация о возможностях выбора в зависимости от уровня подготовки. Обучающиеся выбирают профиль обучения и углубление отдачи направлена на обеспечение возможности самостоятельного решению задач учреждения гимназии гимназии - куклы труппы, ориентированная которой основой деятельности является команда для решения проблем.

Принципы деятельности гимназии - принцип ориентированного обучения, под которым понимается освоение и демонстрации знаний, умений, типичных для успешной жизни в современном обществе.

РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Гимназия представляет специфику своей деятельности. Гимназия расположена на центральной улице в Армии, которая является основным районом. Гимназия расположена вблизи остановки «Школа № 107». Транспорт проходит по этой улице, что облегчает доступ к гимназии.

Особенностью социального окружения гимназии является территория жилого района микроучастка №8, многоквартирных домов, так и частный сектор, библиотека №21, Школа «Воскресенье», продуктовый магазин. На территории микроучастка расположены техническое творчество (в старом здании школы) учреждения: МОУ СШ №57, ДЮСШ №16, ГОУ ПУ, политехнический колледж.

Источником положительного влияния на обучение является местонахождение от гимназии Школы «Воскресенье», технического творчества, СЮН, ДК «Патриот» и другие организации. Также близкое расположение образовательных учреждений.

образования, что профессионально ориентирует продолжителем в Кировском районе, рядом с источником отрицательного влияния на обучающих расположение торговых точек, что имеет отвлечение Устава гимназии режима работы гимназии и дисобразовательного процесса. Также от недостаточное местонахождение рядом с гимназиями организующих доз.уг обучающихся

Значимыми социальными партнерами гимназии которые координируют работу гимназии, В ОЗЛГ ИУ,, В ОМ В А В Г Т Т У, В С П У, с которыми поддерживается сотрудничество ориентационная работа.

В области воспитательной работы значимыми В Г А П О (в рамках работы Р И П «Организация при учреждении») Региональный центр патриотического добровольчества «Ветеран Р Д Ш», а также Центр Д района, Молодёжный центр «Паритет», Центры «Виктория», Г Б О У №1474 города Москвы (в рамках проекта «Два с Победой» с № 22220 (в рамках «Солдату России»), «Аксаковские Волонтеры» (в благотворительной акции «Подарок в детский театр, Театр Юношеский театр, Волгоградская реализации проекта «Встречи с театром»).

Особенности контингента обучающихся гимназии Гимназия большая разношерстная коллектив, который около 100 сотрудников, педагогов, работников классов. Детский коллектив гимназии многонациональный украинцы, белорусы, даргинцы, грузины, армяне основной этнос дети из неблагополучных семей. Менее 1% обучающихся, состоящие на различных видах учета состоящие на контроле за воспитанием (В Г У) (3)

Наиболее целесообразной является интеграция учебных предметов интегрированные области, при этом обеспечивается развитие личности, адаптации траектории обучения обучающихся предоставляется возможность выбора в зависимости от уровня сложности обучения и углубление от направления на обеспечение возможности самообладания эффективному решению задач учебного процесса гимназии тип организации учебной работы ориентированная которой основой деятельности является командная работа для решения проблем.

Принципы деятельности ориентированы на принципы ориентированного обучения, под которым понимаются

освоении и демонстрации знаний, умений, тип для успешной жизни в современном обществе в на следующих принципах взаимодействия педагогическое учреждение с родителями: соблюдение законности и конфиденциальности информации о обучающемся при нахождении в здании гимназии; ориентир на создание в гимназии психологически комфортной обстановки для обучающихся и взрослых, без конфликтов обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом в совместной деятельности обучающихся и педагогических работников яркими эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; системность, целенаправленность его эффективности.

- Основными традициями воспитания в гимназии являются:
- строгим стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные формы работы педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и блока совместных дел педагогических работников является разработка, коллективное планирование и анализ результатов;
 - в гимназии создаются такие условия, при которых увеличивается роль в совместных делах (дел) педагогических работников;
 - в проведении общешкольных дел повышается роль родителей, поощряется конструктивное межклассное и межшкольное взаимодействие, также их социальная активность;
 - педагогические работники ориентированы на работу с родителями школьников, кружков, объединений и коллективов добровольных и товарищеских взаимоотношений;
 - К традиционным КТД гимназии можно отнести утреннюю звонка, которые являются комплекс мероприятий для всех участников праздника.
 - Традиционными в начальной школе являются Пасха, День рождения, Праздник посвящения в Волгарята, Пасха, День рождения, Праздники целые события в жизни маленьких гимназистов;
 - Традиционным является приоритет массовых мероприятий коллектива и формирует благоприятную атмосферу;
 - Традиционными в гимназии является проведение соревнований по различным видам спорта, проведение в старших классах один раз в четверть.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствии с требованиями: дружба, взаимопомощь, правила и нормы поведения в российском обществе.

к памяти защитников Отечества и подвигам каждого человека труда и старшему поколению, культуре, культурному наследию и традициям многонациональной природе и окружающей среде. Каждое из них пре

2.2.1. Инвариантные модули программы воспитания

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная функция урока по предмету формируют, развивают культуру каждого место в жизни, дают представление о правах и дают основы гражданственности, индивидуальности человека **е-н а у ч ш в е н н** предметы формируют представление безопасности жизнедеятельности дают базисные поведения в обществе, актуализируют правила самосознание в стиле ЗОЖ. Уроки технологии каждого человека, навыки самообслуживания физической культуры, уроки искусства дают творческой деятельности, способствуют профори

Всё это способствует постепенной опосредованной **е-н а у ч ш в е н н** каждого урока реализуется методы, методики, **н-р и м д м а т ш к о м** учителем

Внеурочная деятельность является неотъемлемым способствует углублению знаний, умений и на

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в гимназии организуется определяемым ФОП и последующими правовыми документами гимназии:

С 2022 года как внеурочная деятельность **е-н а у ч ш в е н н** к в рамках реализации проекта «Разговоры о важных руководителями обсуждают самые важные темы, родном городе, Кировском районе **а в к л г а и с м н а в х и** разработана и представлена на портале для **к л а** рамках реализации данного проекта обязательно гимназии Торжественная линейка **н о г П о д ф л я т г и я Р Ф . С**

С 2023 учебного года **1 1 д к л я с с б у ч а н ф р и д х о с л я ж а** Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» **«Разговоры о важном»** направлен на развитие и **Р д и н е ,** населяющим ее людям, ее уникальной историей курс направлен на формирование внутренней позиции гражданина **к о н с т р у к т и в н о г о и** ответственного поведения данного внеурочного **б о с е з д а н я с и ю б у ч а ю щ и м с я .** Также программы учебного занятия служат: игра, просмотр видеороликов, работа с карточками, работа с аудиоматериалами и другими материалами **с ю м п е д а г о г о м** возрастных особенностей проводимого занятия. Содержание занятий затронуто российскими ценностями, осмыслением историчес

о достоинстве, чести, ответственности, образе человека, культуре труда, ответственному отношению человека к профессии и «Проективные», направленная на ориентацию школьников

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной передачи обучающимся социально значимых знаний позволяющие привлечь их внимание к экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочные благоприятные условия для просоциальной самораскрытия творческих способностей, формирование прекрасное, на воспитание ценностного отношения духовно-творческое развитие.

Спорт и здоровительная деятельность. Курсы направленные на физическое развитие обучающихся своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, ответственности, формирование установок на здоровый образ жизни.

Игровая деятельность. Курсы направлены на раскрытие творческого, умственного и физических навыков конструктивного общения, умений решать задачи.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для предоставления возможности расширения форм в условиях работы объединения внеурочной деятельности.

В гимназии формируются группы элективных курсов. Работа по предметам, дополнительным занятиям, проектам, объединениям внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках дополнительным общеразвивающим занятием всех трёх возрастных ступеней.

На основании законодательных документов, расписание работы объединений внеурочной деятельности образования.

Ежегодно, по окончании учебного года по результатам объединений, проходит мониторинг достижений обучающихся.

Осуществление воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках следующих выбранных школьных творчество, хореография. Направление представлено «Вернисаж», «Звонкие голоса»

Мы рассматриваем внеурочной деятельности как дополнительную возможность в раскрытии творческого потенциала школьников, развитие у них навыков исполнительской культуры. Организация деятельности пробуждает фантазию, воображение, совершенствует общекультурного уровня учащихся, сплочению самореализации участников в коллективе талантливых. Курсы программ предоставляют возможность направленной на раскрытие творческих способностей

Формирование социального портфолио, мониторинга, анкетирования, опросов, бесед с родителями.

Изучение социального запроса родителей обучающихся. Учебный маршрут (ИОМ), выбор внеурочной деятельности, контрактной помощи, педагогической ИОМ.

Мониторинг занятости обучающихся в маршруте занятости ученика.

Постановка цели воспитательной деятельности.

Планирование воспитательной деятельности педагогические, материальные ресурсы района, города.

Реализация Плана ВР в предметниками, специализированной научной направленности, работы детского коллектива.

Работа с родителями обучающихся, информационную, контролируемую, коррекционную деятельность в психологии.

Неформальное общение с детским и родительскими мероприятиями, внеурочной деятельности.

Осуществление систематического контроля с обучающимися в гимназии, недопустимых учащихся и по отношению к ним, соблюдением правил.

Ежегодный Анализ воспитательной работы по учёту достижений и недочётов.

Планирование следующего учебного года.

Цель индивидуальной работы классного руководителя в психологической поддержке ребенка в жизненных и личных проблемах, оказании помощи ребенку в успешности каждого обучающегося, коррекции поведения.

Виды деятельности по осуществлению индивидуальной коррекции поведения ребенка в повседневной жизни педагогических ситуациях; проведение частных общения, выполнение им индивидуальных поручений обучающегося индивидуально.

Выбор форм индивидуальной поддержки контекстными условиями семьи обучающегося, социуме, реальной жизненной ситуацией.

Взаимодействие классного руководителя направлено на решение следующих задач: взаимодействие с учителями и обучающимися, интеграция и кооперация школьника, объединение усилий в деле обучения.

Взаимодействие классного руководителя в поддержке индивидуальности обучающихся в соответствии с требованиями школы; бесконфликтного проживания обучающимися школьной подготовки к экзаменам. Формы: консультирование, информационные встречи, мониторинг.

Сотрудничество классного руководителя с родителями позволяет классному руководителю ценить проблемы индивидуальной траектории развития во профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии - классным организатором, социальными проектами общешкольного направления социального проектирования, в реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве с СОВЕТНИКОМ классный руководитель обучающиеся и молодежные общественные организации детского самоуправления гимназии, Добровольцы поддерживает их новые социальные отношения, сотрудничество.

Формы взаимодействия: индивидуальные консультации, приглашение родителей, консультационные часы, мастерские, проектные лаборатории, школа наставника.

Цель работы классного руководителя - не только информирования, но и взаимодействия с родителями, урегулирования отношений между родителями, предметниками, проведения родительских собраний, комитетов, привлечения родителей к организации мероприятий на территории школы, семьи и школы.

Механизмы привлечения родителей к участию: информационные технологии, технологии эффективного взаимодействия, технология сотрудничества.

Повышение педагогической и психологической культуры в условиях может осуществляться в деятельности родителей: круглый стол,

«Совет отцов»,

чат с родителями,

творческая защита семейных проектов,

«Маршрут выходного дня»,

«Калейдоскоп семейного творчества»,

«Семейная мастерская»,

«Моя родословная» т.п.

2.2.5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них способствуют интенсификации их совместного творчества их в ответственную позицию к происходящему воспитанию и реализуется гимназией на несколько.

Реализация социальных проектов:

- проекты благотворительности: «Подарок в школу», «Соберём первоклассника в школу», «Подарок в школу»

- проекты экологического воспитания: «Экологическое воспитание школьников по благоустройству территории»

1. Социальная деятельность: праздничные «Примите наши поздравления как «Дню Победы»»; На школьном уровне (классно-группово):

Коллективные дела, посвященные празднования событий, дней рождений великих ритуалы «Посвящения», гимны, свидания, начальная «Последний звонок» «Посвящение в Орлята России» Память о начале контрнаступления под Сталинградом, День

2. Концертные программы к праздничным датам и отношения;

3. Цикл тематических недель на уровне начальных учебных предметов.

4. Декада памяти «Никто не забыт и ничто не забыто» (к празднованию 9 мая): Торжественный митинг, по

5. Олимпиады, творческие конкурсы, проекты, альбомы, работа и тестовые задания, профдиагностика в ресурсах (Учи.ру, ПроектОриЯ,).

6. На уровне классов: 1. Выбор лидеров и классных в общешкольный Президентский совет.

2. Участие в реализации общешкольных ключевых дел;

3. Ведение Экрана активности и классного журнала в классе и итогового анализа детьми общешкольных учащегося класса.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в выбор индивидуальных обязанностей и назначен Экрана активности учащегося класса.

3. Презентация личных достижений учащимися

4. Вовлечение по возможности каждого ребенка в возможные для: младших школьников, постановщиков, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и оборудование, ответственных за приглашение и помощь ребенку (при необходимости) в подготовке ключевых дел;

6. Наблюдение за поведением ребенка в ситуации ключевых дел, за его отношениями со сверстниками педагогами и другими взрослыми

7. При необходимости коррекция поведения ребенка включение его в совместную работу с другими детьми примером для ребенка, через предложение взять ответственность за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.6. Модуль: «Внешкольные мероприятия»

-праздники: «День знаний», «Мы помним Бес Героя», «Масленица», «Урожайная», «Посвященной Дню Победы», «Новый год», которые самореализации школьников и включают их в д

школьные традиции, ключевые дела адаптированы на правление воспитания жизнеспособной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться патриотизмом по отношению к своей Родине. Обучающиеся участвуют, направленных на заботу о ценности жизни в семье, поддержки родственной деятельности выражения своей позиции, по волонтерский опыт, организуют российскую деятельность. Учащиеся продуктивнее сотрудничать с людьми в положении.

Проект «Наследники Победы» ежегодно включает в себя различные мероприятия, информативных часов, программу экскурсий по памятным местам принимают участие учащиеся, родители, учителя посвященных Дню Победы участвующих в мероприятии «Бессмертный полк», участие в районном парадных часах; выставки рисунков «Я помню, я знаю» направленных на воспитание патриотизма, уважения к труду и труду защитников.

Основные мероприятия проекта:

- -месячники патриотического воспитания
- -концерт, посвященный Дню Победы

Кинолектории к дню снятия блокады Ленинграда
Тематические уроки посвященные памятным датам
Литературные композиции, агитбригады
У обучающихся формируется отношение к миру, обществу, к своему Отечеству, своей истории, к своей семье, которая завещана ему предками и которыми мы обязаны, получают опыт дел, на уроках, на занятиях, изучении, защиты и восстановления исторической памяти, формированию российской гражданской идентичности, отношений подростков к вкладу советского народа в историю страны, памяти о событиях тех героических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные мероприятия (творческие музыкальные, литературные и т. п.) проводятся с педагогических работников знаменательными датами школы. Праздник Первого и Последнего звонка, Масленица. Посвящение в читатели

Участие в ключевом школьном деле и взаимной поддержки во время выступления на сцене; от реализации ценности солидарности всех школьников тому или иному классу, удовольствии от участия учащиеся понимают ценность продуктивного общения, идею во время мозгового штурма, слушать друг друга, социальной самореализации обучающихся, книга пр

способностей, формирование чувства вкуса и ценностного отношения обучающихся к народной духовно-нравственное развитие.

На уровне класса

Проведение в рамках класса обучающимися ключевых дел. Выдвижение кандидатов из класса

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося одной из возможных для проекта ролей: декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и организацию, индивидуальная помощь обучающемуся в подготовке, проведения и анализа ключевых дел
- наблюдение за поведением обучающегося в анализе ключевых дел, за его отношениями с обучающимися, с педагогами и родителями
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через включение его в совместную работу с другим обучающимся, хорошим примером для обучающегося, на себя роль ответственного за тот или иной этап

2.2.7. Модуль «Организация проектной деятельности в среде»

Предметная среда в школе основной программы воспитания учащихся осуществляется способом организации среды.

Реализация воспитательных мероприятий осуществляется следующим образом:

- оформление внешнего вида здания, фасада, организацию государственной Российской Федерации исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии по Российской Федерации;
- организацию и поддержку в образовательном пространстве по направлениям (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостной», этажа, рекреации), содержащих в доступной, позитивного патристического содержания об интересных событиях, поздравления педагогов;
- подготовка учащиеся регулярно сменяемых обучающимися в разных предметных областях, с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство общедоступных и безопасных территории при общеобразовательной организации

□ разработку, оформление, поддержание и спортивных и игровых площадок, зон активного
□ деятельность классных руководителей вместе
благоустройству, оформлению школьных аудиторий
□ разработку и оформление пространств проведения
церемоний, торжественных мероприятий, в том числе
□ разработку и обновление материалов (стенда, акцентировавших внимание обучающихся на важных
традициях, укладе общеобразовательной школы)
безопасности.

Окружающая обучающе-педагогическая среда при условии ее грамотной организации, способствует формированию у него чувства психологического комфорта, поднимает настроение способствует позитивному восприятию обучающегося осуществляется через ее оформление
школы как:

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Одной из задач воспитания, способствующей задаче организации работы с семьями школьников представляется привлеченной на совместное решение

Содержание данного и других модулей программы родительской общности, объединяемой позитивных совместных действий того, при отборе форм работы коллектив гимназии, каждый классный руководитель заинтересованности родителей и уровня их деятельности гимназии и добровольного участия в взаимодействия: доброжелательный стиль общения сотрудничества, а не наставничества, созданный индивидуальный подход в работе с родителями.

Классными руководителями используются различные отвечающими их потребностям и учитывающими особенности

На групповом уровне:

- школа для родителей, университет педагогов вооружить родителей педагогов;

- практикум, представляющий из себя форму воспитания школьников посредством решения педагогов

- открытые уроки, открытые для родителей с применяемыми методами обучения и воспитания требованиями. Посещение их родителями позволяет Такие открытые уроки и клубы являются

- родительские дни, семейный всеобуч, родительский клуб, где родители могут получить рекомендации приглашенных специалистов: психологов с своими находками в деле воспитания за столами,

- тематические родительские собрания, на которых информация об актуальных задачах развита и достигнута, участие в ней родителей,

- родительские чтения, которые осуществляются в читальных залах, онлайн информации, книг, размещенных в сети;

- сетевые сообщества, группы родительской помощи, родители могут обмениваться своими находками и поддерживать друг друга,

Каждая из этих востребованных форм предполагает взаимодействие с родителями по вопросам развития родительских компетенций.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации (не беседы) с психологом, социальными педагогами, педагогами;
- участие родителей в совместном поиске решений проблемных ситуаций;
- участие родителей в индивидуальных маршрутах обучения;
- участие родителей в анкетировании, опросах, опросниках, опросниках.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в гимназии осуществляется в концепции МОУ гимназии № 10 в качестве определенного школьного самоуправления, которое называется «ПЛАНЕТА ШАНС».

Эта система представлена детскими объединениями учащихся и педагогов школы и создана в соответствии с требованиями к созданию такой системы педагогической коллективом школы. Дети участвуют в основных ступенях школьного самоуправления в МОУ Гимназия № 10 г. Волгограда. Учащиеся являются активными участниками движения.

Основные мероприятия, реализуемые в гимназии в тесном взаимодействии с РЦ РД ДМ В, проводятся в рамках программы по плану. Организация мероприятий осуществляется в рамках районных, городских и областных объединений.

Итоговые собрания, линейки, конкурсы, выставки, спортивные мероприятия.

Таким образом, воспитание в гимназии должно осуществляться в следующих формах: познавательную; творческую; досуговую; общеобразовательную.

На уровне гимназии:

через деятельность Совета командиров, об
облегчения распространения значимой для ообуч
связи от классных коллективов;

через работу иных органов детского самоу
гимназии (Добровольческого центра «Беспокойн
лидеров РДШ, работу волонтерскцентрядобро
работу Клуба ЮИД «Св-отффа», «Друбьяупфоды»

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе
лиде-рфандиров, представляющих интарешипыривсво
координировать его

с работой общешкольных органов самоуправления

через деятельность выборных органов
за различные направления работы класса (по пр

через организацию на принципах самоупр
отправляющихся в походы, на экскурсии, осущ
среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение оабнуичраювшинхисея, вор гпализац
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими н
по контролю за порядком и чистотой в классе
расте ноирягмаин,изацией дежурства по классу.

Целью детского самоуправления гимназии
формирования самодеятельной и жизнеспособно
позицией, готовой к выполнению гражданск
деятельности в малых группах, коллективах, со

Детские объединения работают на основе р
свою символику, стенную газету, свод правил
разработаны трапдрициягоиняные тмефрагические дни.
приоритетным направлениям РДШ. Итоги работы
за четверть, год.

Эти органы детского самоуправления являют
В 2021 году наотбфзыг Рюмуфзшый центр добр
района Волгограда.

На всех уровнях детского самоуправления
своего личностного развития социальный опыт:
распределять сшилшеитреоуретствственность за вы
намеченных целей, планировать свою и чужую р
работать в команде. Важно, что каждый обуча
принимать учащениичьскрпанажмууправления.

Ученическое самоуправление гимназии созд
обучающихся отношений сотрудничества, коллен
справедливости, взаимопонимания, заботы о каж

Постоянная работа по формированию у патриотического сознания, воспитанию чувств и готовности к выполнению гражданского долга является одной из основных задач. Именно патриотическое и патриотическое становление является задачей государственной политики. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию качествами гражданина своей страны. Ежемесячные беседы по патриотической тематике, историческая подготовка. В работу включены массовые воспитательные мероприятия патриотической направленности. Активное участие в Днях, связанных с патриотической направленностью России, Дню народного единства, Дню героев государственного флага и акции, посвященной солдатам, Дню Конституции Российской Федерации проведение комплекса мероприятий, направленных в сфере патриотического воспитания в течение

- В гимназии существуют следующие патриотические проекты:
- Юнармейский отряд «Патриоты Отечества»
 - Социальные проекты патриотической направленности. Работа данного воспитательного модуля направлена на патриотическое воспитание школьников, формирование патриотического сознания в целях обеспечения решения задач экономической стабильности, упрочению единства. Воспитание патриотизма и истинных ценностей является основой уважения к истории страны, оградой от деградации.
 - приобщение к здоровому образу жизни
 - Организация творческих конкурсов, акций
 - Развитие детских творческих проектов
 - Проведение – клубных и творческих программ

2.2.10. «Профилактика и безопасность»

Профилактика комплексного характера, направлена на выявление факторов социальной среды на личность, предотвращение отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных явлений среди обучающихся является образовательная среда. Упорядоченная совокупность компонентов воспитания, их деятельности, отношений, освоения которых обуславливает наличие у обучающихся способности обеспечивать безопасность целенаправленно и эффективно содействовать развитию

Профилактическая деятельность в образовательной среде неотъемлемой частью воспитательной деятельности является обеспечение безопасности жизнедеятельности

□ разработку и реализацию программ и проектов участием социальных партнеров (агентств, организаций, общественных групп/сообщества/объединения/движения, в том числе дорожного движения; безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая деятельность);

□ разработку и реализацию профилактических мероприятий по развитию у обучающихся навыков безопасного поведения, расширение репертуара позитивных способов саморегуляции;

□ организацию деятельности педагогического «группы риска», в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением специалистов);

□ организацию командной работы по оказанию социальной поддержки обучающимся «группы риска», психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей) с привлечением органов опеки. Профилактическая деятельность направлена на:

1. Профилактика правонарушений и безнадзорности;
2. Профилактика суицидального поведения;
3. Профилактика экстремизма, игромонизация межэтнических и межличностных отношений;
4. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма;
5. Профилактика половой неприкосновенности, факторов репродуктивного здоровья;
6. Профилактика безопасного пребывания в интернете;
7. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Профилактическую деятельность осуществляет персонал образовательного процесса, социальные педагоги. Ответственным должностным лицом за организацию заместитель директора по ВР.

В гимназии работают специалисты по охране прав детства.

Классные руководители непосредственно запушенности и склонности к всем видам девиантного поведения. Профилактические мероприятия исходя из потребностей обучающихся проводятся в соответствии с планом, утвержденным на уровне администрации школы.

Работа по случаю совершения правонарушений несовершеннолетними рассматривается на заседании Координационного совета по профилактике правонарушений, который проходит два раза в месяц планово, и по необходимости.

По каждому направлению профилактической деятельности составляется План работы на текущий учебный год, Программы мероприятий, проводимых в гимназии, в физическом и моральном аспектах.

Социальным педагогам, их помощникам и учителям изуются профилактической направленности:

«Вместе веселее» программа для профилактики бесконечности

«Все цвета радуги» программа профилактики суицидов

В гимназии традиционны следующие тематические

День Ученика

День Конституции

День Знаний

День Защиты детей для каждой возрастной группы мероприятий

Дни профилактики жестокого взаимодействия в образовательных учреждениях профилактики и профилактики

Проведение мероприятий в рамках недель и тематических недель личной безопасности;

-неделя профилактики употребления алкоголя

-декада профилактики правонарушений и т.д.

Выявление несовершеннолетних с проблемами социально опасном положении (диагностика – психологическая)

Работа с родителями по решению проблем

Функции службы примирения выполняет также дополнительное образование «Школьная служба

педагога, где на первый план выдвигаются психологии конфликтов, где обучающиеся старших

конфликтных ситуациях и учатся выводить сверстников

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательных функций социального партнерства в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации

□ участие представителей органов власти и организаций в разработке программ воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий, государственных, городских, школьных праздников

□ участие представителей органов власти и организаций в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий профилактики;

□ проведение на базе образовательных учреждений уроков, мероприятий, акций воспитательной направленности

□ проведение открытых дискуссий (детских, родительских) с участием родителей по актуальным проблемам, касающимся жизни общеобразовательной школы

□ реализация социальных проектов совместно с педагогами с общественными организациями, трудовыми и т.д. направленности, ориентированная на преобразование окружающего социума, его оздоровление

МОУ гимназия №10 взаимодействует с другими образовательными

МОУ Кировского района, спортивными школами, Центром детского творчества Кировского района, патристическим воспитанием – «Просят Ветеранов» ,

МБОУ СШ №1474 г. Москвы), организациями «Авангард», театры, музеи города, Филармония Волгограда, ФОК «Молодёжный», Бассейн в Энгельском районе, Центр патриотического воспитания «Викторий» Волгограда, профилактические учреждения: ПДН, КДН, разделяющими в своей деятельности цели и задачи гимназии. обучающихся, преобразование окружающего социального окружение.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя:

- Программа «Юристы-оризонты», стимулирующий мир профессий и способствующий формированию трудовую деятельность в будущем для учеников

- циклы профориентационных часов общения, к осознанному планированию и реализации с использованием учебного комплекса «10 шагов»

- профориентационные игры: симуляции, деловые предпринимательской компетентности, квесты, знания школьников о типах профессий, о недостатках и интересной школьникам профессий

- индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей и интересов

- сопровождение обучающихся в части реализации профориентационной направленности, участие конференциях;

- для обучающихся – практические навыки специальных фрагментов профессиональных проб, и участие в деятельности в рамках изучения предмета «Технология»

- организация экскурсий в профессиональные производство в различные организации и предприятия

Практическая реализация цели и задач по направлению воспитательной работы гимназии:

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

2.3.1. Модуль «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования учащихся обеспечивает возможности для самореализации и

деятельности, имеет широкий выбор для внеучебной деятельности учащихся классов, потребностям семей. МОУ гимназии №10, руководителем которой является педагогический коллектив, ориентирована на широкий спектр познавательной деятельности по содержанию и направленности.

С учётом возможностей педагогического коллектива родителей дополнителем является реализация мероприятий:

- художественные выставки объединяют 2-е классы
- военно-патриотическое объединение имеет 1 педагога, из
- социальное педагогическое объединение работают 4 педагога

В гимназии реализуются общеразвивающие программы образования детей. Все программы модифицированы и охвачено 255 учащихся гимназии.

Следует отметить, что результатом занятий не только определен объем знаний, умений и навыков, благодаря занятиям дополнительным образованием учащихся и их родителей в школьных и районных конкурсах.

2.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Федеральный закон от 20.12.2007 № 170-ФЗ «Об общественных объединениях».

Модель детского объединения «Мастера Дружбы» (Верных Друзей), детское объединение (паспортный центр) для проведения заседаний и мероприятий. Газета «Большая перемена» (стенная, электронная school10).

В гимназии работают следующие подразделения:
Совет лидеров классов

Добровольческий центр «Беспокойные»

Медиа-центр school10.

Волонтерский отряд

Экоотряд «Друзья Природы»

Юнармейский отряд «Патриоты Отечества»

Отряд ЮИД «Пешеход»

Актив музейной комнаты

Агитбригада

Воспитание в детских общественных объединениях – это организационно полезное дело, дающее важный для их личностного развития опыт другим людям, своей гимназии, обществу в целом. Внимание, забота и уважение к другим людям:

- агитбригады;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции и мероприятия

- поддержку и развитие в детиский ю б ъреидиуи
формирующих у ребенка чувство общности с дру
тому, что происходит в объединении (реализуе
детского об ъедини и я н а ч к о в о т л и ч и я у у в о ю н о а н р т м е р
Проведение ежегодной церемонии посвящения в ч

Первичное отделение Обще-россудйфко ъе н а б ъе
юношеской о р Р а н и и ц и е д в и ж е н и е « Д в и ж е и и – м ъ р и
общеросс б ъе к л а г е о н о у д а р с т в е – м н л а о д ъ д ж е т а с я к о o р г а н и з а ц
Учредительным собранием 20 июля 2022 года.
законом «О российском движении N 211-ФЗ» О р и м с н л о i d r e
на формирование с а ц и и в н о с т и , к у л ь т у р ы , к а ч е с т
возраста на основе их группового взаимодействия
РДДМ направлена на воспитание подрастающего
интересов н о с т е с ѡ т р е б т а к ж е o r g a n i z a c i o н д o с у г
Участником гимназического отделения РДШ може
основное число членов отряда составляют реб
родители с а м о с м а ю т е л ь н о е н ш р и н о ъ у ч а с т и и в п р o
получают навыки эффективного взаимодействия
людьми, проявляют себя в решении групповых з
понять свою роль в обществе.

Деяльность РДДМ «Дв-и ж е и и к а л н и е р ъ ѡ х р о е к т , н
развитие социальной активности школьников
патриотического воспитания граждан РФ. Учас
только дети, р н d и и e л и d n a u c e t a i n k i k i z c t a p ш и x k л
и сотворчестве ребята получают уникальный о п
за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприят
единых д е ѡ с т a в к и и x » к а к : Д е н ь з н а н и й , Д е н ь т у р и
единства, День матери, День героев Отечества
книгодарения, День защитника Отечества, Ден
день, Д е н ь д е н с ы ч а с с м e ь х я , Д е н ь П о б е д ы , Д е н ь з а щ и т ы

Программа «Юнармия», также является напр
2021 г. в гимназии был открыт первый юнармей
целью разносто-ф а н и с o t i g в o e ж д н о ю с к o , н р a в с т в e н
совершенствования личности детей и подро
патриотических традиций, формирование у молод
к выполнению гражданского д ю н o a т e и к ю o n c z a i ш u c e
формирование сплоченного и дружного коллектив

Основными задачами являются :

- воспитание у молодежи олимпийской гордости и патриотической приверженности идеям интернационализма; и
- изучение истории и традиций Вооруженных Сил Российской Федерации, расширение знаний об истории и развитии в молодежной среде ответственности и нравственных установок личности на основе присутствия ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодежи к службе и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- активное приобщение молодежи к творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании.

Проблема патриотического воспитания требует соответственно новые подходы к ее решению и социальной адаптации, жизненного самоопределения.

2.3.3. Модуль «Волонтерство»

МОУ гимназия №10 с 2021 года является участником добровольчества в Кировском районе Волгограда.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных мероприятий районного и городского уровня гимназии;
- посильная помощь, оказываемая школьникам Волгоградской области;
- привлечение школьников к совместной просветительской и развлекательной деятельности;
- участие школьников в оказании помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих.

На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздничных мероприятий с гостями;
- участие школьников в работе с младшими учениками, тематических вечеров;

2.3.4. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль «Школьные спортивные клубы», созданный в клубе «Молния» на базе МОУ гимназия №10, способствует педагогический и родительский контроль деятельности учреждения, и деятельность его ориентирована на расширение представлений о личной безопасности, на расширение навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях характерно принятие каждым учащимся важности соблюдения как индивидуальной и общественной ценности, антитеррористическое поведение учащихся, в

влиятиям, представляющими жизнь человека; проф
поведения учащихся; отрицательное отношение у
том числе наркотиков. Развитие у всех участ
ориентированной личностной сформированной. пр
социализации учащихся в области здорового
общеобразовательной организации с организаци
институтами

В гимназии действует школьный клуб «Молния», по поручению
работы, план массовых спортивных мероприятий
образовательного процесса.

Отработка системы выявления уровня здоровья
отслеживания в течение периода обучения;

Создание информационного банка показателей
Организация системы профилактической работы
просветительскую работу с обучающимися, родит

Формирование у обучающихся ЗОЖ через ур
деятельность; Осуществление мониторинга и
мониторинга и диагностики за состоянием здо
поведенческих стереотипов, рац
ситуации;

-формирование у учащихся устойчивых навыков
дорожного движения;

-формирование уважительного отношения к за
целесообразности дей

2.3.5. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащи
усвоению ими социально значимых знаний, при
этими ценностями многократно используются материал
комнаты. В музейной комнате сложилась тради
начальных классов, когда процесс социализации
используются разнообразные формы в условиях соврем
условиям, интересам, возможностям, особенност
выбрать себе деятельность по душе. Дети в гр
буклеты по различным темам, как правило, разнов
коллективные общности, как правило, разнов
различные социальные роли. . Они непосредствен

В МОУ гимназии №10 музейная команда «Музей
«Славная летопись гимназии» паспартизирована,
локальные документы, оформляются текущие до
участие в районных, городских выставках, музеев
учащимися, пополнением экспонатов, оформлени
истории гимназии. предметные выставки реализуются п
деятельности «Родной край», «Загадки истории»

В рамках музейной деятельности учащиеся в
города различной направленности. По инициативе п
работников музеев района, города.

2.3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, помогают обучающемуся расширить свои представления об окружающей его социальной, культурной, природной среде, бережно относиться к ней, приобрести важные навыки в различных ситуациях. На экскурсиях, содействуя развитию самостоятельности и ответственности обучающихся, воспитанию навыков самообслуживающего труда, преодолению вредных привычек и склонностей, и обучению умению пользоваться своим временем, воспитательные возможности реализуются в рамках:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии и занятия в классах их кластесеньями руководителями школьниками; интерактивные занятия с распределением среди обучающихся заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «оформителей»);

- литературные, лекционные экспедиции, организуемые родителями школьников в другие города области.

РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания и образования реализуется в образовательном пространстве при соблюдении принципов: добровольность, готовность всех участников образовательного процесса к взаимодействию и регулярно совместно реализует следующие виды совместной деятельности:

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности всех уровней общего образования:

обеспечение преемственности образовательных программ и содержания образования; современное содержание образования; методическое обеспечение;

наличие профессиональных кадров и готовность к достижению целевых ориентиров Программы воспитания и образования;

взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа (возрастных, физических, психологических особенностей).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический коллектив является всегда главным для обучающихся в формировании гражданского личностного поведения. В гимназии созданы классные руководители, которое помогает учащимся в правовом воспитании, формирует правовую культуру обучающихся, способствует успешной реализации программы.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогов, работающих в области воспитания детей и молодежи, является приоритетным направлением работы программы. Подготовка кадров осуществляется:

Управление воспитательной работой обеспечено руководителем образовательной организации, непосредственно курирующей данное направление организаторами педагогической деятельности, воспитателей групп продленного дня. Функционал работников регламентируется профстандартами, инструкциями и иными локальными нормативными актами направления деятельности.

С 2022 г. в гимназии введена должность «Методический координатор по инициативе Министерства просвещения РФ».

В педагогическом плане среди базовых направлений установить одну важнейшую, системообразующую ценность – **ценность Учитель**.

3.3. Организация обеспечения

Подготовка приказов и локальных актов по воспитанию в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических «шлейфов», разработанных в соответствии с требованиями.

Создание рабочей программы по организации календарного плана воспитательной работы на год.

Обновление содержания воспитательных программ на основании программы воспитания.

Подготовка / корректировка дополнительных документов.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты.

3.4. Требования к условиям работы обучающихся.

В настоящее время в гимназии, получает образование инвалидов во всех уровнях образования. Дети находятся под пристальным контролем классного психологической службы. Они имеют возможность детского сообщества: в работе с родителями, конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, возможность их участия в жизни класса, школы формируется их личностный опыт, развивается социальная ситуация его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционального взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего окружения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психологической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействие развитию их социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе;
- личностно-ориентированный подход в организации

3.5. Система поощрения обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать ориентации на активную жизненную позицию в совместную деятельность в воспитательных целях и поощрения социальной успешности обучающихся публичности, открытости поощрений (награждения, проведение награждения в присутствии обучающихся гимназии практикуются общешкольные линейки).

В гимназии разработано и действует положение о поощрении обучающихся.

- в выдвигаются поощрения и в обсуждении обучающихся участвуют органы самоуправления,
- дифференцированность поощрений (наличие позволяет продлить стимулирующее действие системы).

В МОУ Гимназия №10 организована деятельность Портфолио может включать артефакты признания группы, участия в деятельности (грамоты, поощрения, работ и др., участвовавших в конкурсах) ведется портфолио класса.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы по выбранным направлениям и проводится с целью совершенствования и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, на заседании

4.1. Основными принципами, влияющими на воспитательную работу в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуждения экспертов на уважительное отношение так и к педагогическим работникам, процессу;

принцип приоритета анализа существенных суждений экспертов на изучение не количественных характеристик содержания и разнообразие деятельности, обучающихся и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществления на использование его результатов для совершенствования педагогических работников: планирования своей воспитательной работы, а также их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за обучающихся, школьников на понимание того обучающегося результат как социального воспитания с другими социальными институтами), так и обучающихся.

4.2. Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется личностного развития обучающихся каждого

Осуществляется анализ классными руководителями директора по воспитательной работе с последующим заседанием методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах саморазвития обучающихся является педагогический мониторинг.

Внимание педагогических работников сосредоточено на том, какие прежде существовавшие проблемы обучающихся за минувший учебный год; какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились в педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе работы с обучающимися и взрослыми.

Осуществляется анализ заместителем директора руководителями, активом старшеклассников и другими участниками деятельности школы.

Способами получения информации о состоянии деятельности обучающихся и педагогических работников являются:

и их родителями, педагогическими работниками, необходимо систематизировать. По лучшему изданию в методическом объединении классных руководителей

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах качества проводимых общешкольных мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов; внеурочной деятельности; качеством реализации лично развивающих мероприятий существующего в гимназии ученического качества функционирования детских общественных организаций, проводимых в гимназии экскурсий, качеством профориентационной работы; качеством работы школьных медиа; качеством организации среды гимназии; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии перечень выявленных проблем, над которыми коллективу

4.3. Самоанализ эффективности организации гимназии №10 Кировского района Волгограда обстановке

Проводимые социологические исследования ориентация учащихся старших классов на культуру потребления. Из чего следует, что в создании развивающей воспитательной среды.

Проблема, которая достаточно остро стоит в настоящее время, это снижение мотивации учащихся: если бы была установлена целевая установка на получение и усвоение знаний, проявлению активной жизненной позиции, учащиеся гимназии, то суть проблемы в группе детей и сужается до использования и общения в гаджетной культуре у обучающихся.

Ещё один из основных показателей не достигнут педагогический коллектив в количестве учащихся. Количество детей данной категории увеличивается воспитательные акценты в рамках основной школы учащихся среднего школьного

Недостаточно используются возможности внеурочной социализации воспитанников. Основная задача нашего образовательного учреждения на данном этапе – создание ученического самоуправления создаётся централизованной системе работы по принципам Школьников.

Анализ деятельности классных руководителей в односторонней мере не придадут должного значения формированию ключевых компетенций у учащихся наиболее интересных форм работы, которые смогут удовлетворять потребности. Следовательно, необходимо, несомненно, нужно отразить в новой программе

К сожалению, взаимоотношения школы и семьи бывают позитивными, а иногда конфликтными. Не в каждой эпизодически стихийного взаимодействия школ воспитания детей, педагогического просвещения конкретных программ совместной деятельности с родителями контингента детей и родителей.

Рабочая программа воспитания будет способствовать воспитательной работе, окажет позитивное влияние педагогической культуры родителей. Расширение возможностей коррективной работы на всех этапах реализации.

4.4. Анализ воспитательного процесса

проводится с целью выявления основных проблем последующего их решения.

Критерием, на основе которого осуществляется является динамика личностного развития школьников классными руководителями. Проводятся последующим обсуждением его результатов на классных руководителях или педагогических советах предметники, работающие в данной области. Социализации, социализации и саморазвития школьников тестирование и анкетирование. Внимание педагогов в вопросах: какие прежде существовавшие проблемы решены за минувший учебный год? какие проблемы появились? над чем далее предстоит достигнуть обучающегося в будущем.

Система поощрений включает в себя:

- Грамота «Лучший воспитатель» учеников гимназии в период цветения;
- Грамота детского объединения: «Спешите делать добрые дела» за деятельность «За трудолюбие и заботу на благо гимназии», «За вклад в работу школьного самоуправления»;
- В школьной газете «Большая перемена» и на занятиях обучающихся, награждать учащихся за проявление

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества

- Число коллективных дел, социальных проектов в развитии социальных субъектов общества;
- Динамика личностного развития школьников, лидерской позицией и установкой на сохранение значимых традиций;
- инициативность и авторитетность в общественной среде;
- заинтересованность детей в представительствах в организациях;
- качество организаторских навыков и навыков школьных объединений.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, тестирование, оценка коммуникативных и организаторских навыков (Федоршина)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Декомпозированные целевые показатели качества

- качество организации предметно-пространственной среды гимназии учащихся разных уровней обучения в работу по оформлению рекреаций гимназии, территории участка гимназии;

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, оценка коммуникативных и организаторских навыков (Федоршина)

Модуль «Основные школьные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества

- количество и заинтересованность родителей в работе гимназии;
- качество и активность коллектива;
- число выявленных школьников с ярко выраженными способностями на сохранение и поддержание накопленных социальных традиций.

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, оценка коммуникативных и организаторских навыков (Федоршина)

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества

- объем, качество работы, проделанной организационной инициативностью и авторитетностью органов самоуправления гимназии

- заинтересованность детей в представителе учреждения на более высоком уровне

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, оценка коммуникативных навыков (качества) (Федоршина)

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества

- положительная динамика, учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях гимназии и учреждениях дополнительного образования города

- Положительная динамика в количестве участвующих в различных мероприятиях

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, наблюдение за личностными особенностями обучающихся, риска употребления ПАВ (Н. И. Цыганкова, О. В. Зайцева)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план АООП ООТ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части включения во внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционной работы.

Учебный план МОУ гимназия №10 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план:

- фиксирует основные требования к учебным предметам, изучаемым обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- определяет предметные результаты обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план обеспечивает реализацию требований к учебным предметам, изучаемым обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план обеспечивает реализацию требований к учебным предметам, изучаемым обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план обеспечивает реализацию требований к учебным предметам, изучаемым обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающегося с ТНР может быть разработан весь период обучения, так и на один год индивидуальный план предусматривает решение задач и целей обучения, обеспечивающих достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья результатов обучения, предусмотренных образовательными программами. Учебный план обеспечивает реализацию требований к учебным предметам, изучаемым обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоит из двух частей: основной и дополнительной. Учебный план обеспечивает реализацию требований к учебным предметам, изучаемым обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план обеспечивает реализацию требований к учебным предметам, изучаемым обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

обязательные для изучения учебные предметы:

Предметные	Учебные пред
Русский язык и ли	Русский язык (баз о уровни) Литература
Родной язык и род	Родной язык Родная литература
Июстранные языки	Иностраннй язык (а
Математика и инфо	Математика
Общественные пре	История Обществознание География
Естественные пре	Биология
Основы духовно-нравственной культур народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов Р
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культ безопасности жизн	Физическая культура

Обязательные предметы изучаются в объеме не менее 14 часов в неделю в введении обновленной ФГОС. В ООФОРМЛЕНИИ ОБУЧЕНИЯ

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» как отсутствует образовательный запрос на изучение языков народов Российской Федерации от родителей.

На углубленное преподавание отводится 68 часов в год.

ОДНКНР изучается в 6 классе в форме внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образования, сформировать индивидуальные умения и навыки, необходимые для ведения диалога в спорных ситуациях и информированно к обществу.

Образовательные программы и учебники по предмету «История» соответствуют требованиям.

Презентации и материалы к урокам составлены преподавателями предметной комиссии.

Для развития компетенций обучающихся используются учебники и материалы, разработанные на основе современных научных исследований и методических рекомендаций. В учебниках и материалах используются современные технологии обучения, способствующие развитию познавательных интересов обучающихся.

Продолжит еульнототдосаснов юбщсобразованиа в4яет недеПродолжительность каникул в течение уче календарных -дшей,месяеом8 недель. Продолжител минут. Во время занятий проводится перерыв дл При реализаОПиОФАОдля обуТЮющюхлсжныс быть специальные условия, обеспечивающие освоение программы в полном объеме с учетом их осо особенностей здоровья.

Учсбйшыбнласса

Предметные	Учебные пре	Класксоьп/иче
		часов в го
6-г		
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	204
	Литература	102
Родной язык и родная лит	Родной язык	-
	Родная литера	-
Иностраннныи	Иностраннныи я (английский /	102/102
	Второй иност (немецкий / фр	68/68
Математика и информатик	Математика	170
Общсствннныи предметы	История	68
	Общсствознани	68
	География	34
Естсствннныи предметы	Биология	34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительн	34
ОДНКНР	ОДНКНР	34
Технология	Технология	68/68
Физическая основы без жизнедеятель	Физическая ку	68
Итого		1088
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Внеурочная деятельность (включая к оррарзевкицвиаоюнщуюю область)		
Коррекционнныи курс: азв"Иво занятия: психокоррекцион дефектологические)		170

3.2 Календарный учебный график

Организовательной деятельностью осуществляется продолжительность учебного года при получении 34 учебных года в образовательной организации. Приходится на один день, то в этом случае учебный за ним, рабочий день в образовательной организации этот день приходится на выходной день, то в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в предусматривается чередование периодов учебной каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Периоды учебных занятий в учебном году В 2023-2024 учебном году устанавливаются следующие периоды:

- 1 четверть. 09.2023-10.2023
- 2 четверть. 11.2023-12.2023
- 3 четверть. 01.2024-03.2024
- 4 четверть. 04.2024-05.2024

Каникулы в календарных днях

Осенние каникулы. 2023 по 31.10.2023 (9 дней)

Зимние каникулы. 01.2024 (14 дней)

Весенние каникулы. 03.2024-31.03.2024 (7 дней)

Продолжительность продолжительность перемен составляет 5 минут, урочная продолжительность

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и работоспособности обучающихся трудностями учебной определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена по неделям, в течение максимальной нагрузки обучающихся 5 часов в неделю.

Занятия начинаются в 8:30 и заканчиваются в 18:30 часов в день.

Занятия по программам дополнительного образования количеством обязательных занятий устанавливается продолжительность не 20 минут.

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является частью образовательного процесса МОУ гимназии № 10. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов учебной, и направлена на достижение планируемых результатов внеурочной, и направлена на достижение планируемых результатов внеурочной, и направлена на достижение планируемых результатов внеурочной.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, достижение ребенком планируемых результатов в образовательной, предметной, культурной среде деятельности школы и ее организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Спортивное

Социальное

Духовно-нравственное

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, учитывает пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) в формах, отличных от урочной системы обучения: клубы, круглые столы, конференции, деловые игры, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и творческие проекты, полезные практики, творческие лаборатории и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется не только в рамках работы принимают участие обучающиеся и их родители (законные представители), а также совместно с организациями образования детей, спортивными клубами, учреждениями культуры и искусства. Внеурочная деятельность тесно связана с созданием условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, спортивную и физическую деятельность могут быть построены по модульному принципу с применением сетевой формы, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Координирующую роль во внеурочной деятельности играют руководитель класса и заместитель директора школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, должно быть максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся. Такие формы, как экскурсии, кружки, секции, исследовательская деятельность, не являются обязательными. Деятельности проводятся в объеме не более 40 минут на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения не более 1750 часов. Внеурочная деятельность реализуется в рамках тематических занятий. Продолжительность учебных занятий 40 минут.

минут) с 10 минутным перерывом между и з у а т н я п м и
перерывом между группами.

План внеурочной деятельности о сл т ы н ы ф о р у м ч и р р е у ж д е с в я
соответствии со своим учебным планом и на п р
обучающимися планируемых результатов освоени
основного общего образования.

Распределение часов р я а л и з м е с т о с я ч в с к ю м и в р е
организации внеурочной деятельности Института

Учебный план составлен в соответствии с д

План внеурочной деятельности разработан в
Федеральным за-Фз о м № 9 . 2 1 7 2 3 . 2 0 1 2 «Об образ
Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 г

Приказом Минпросвещения № 02с8с7и и «Обт у3т1в. е0р5
федерального государственного образовательного

Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2
федеральный государственный образовательный
31 мая 2021 г. № 287;

Санитарными правилами и нор-М а т и «В а и м г и и е с и ш
нормативы и требования к обеспечению безопас
факторов среды обитания», утв. постановлени
врача Российской Феде р № 2 ц 8 и и (Г о и т г и 2 e 8 н и я ч н е в с а к р и я e 2 н 0 o 2 p 1 м

При р р а б з о т к е плана внеурочной деятельности
основной образовательной программы основног
уче б н е о д и ч е с к и м о б ъ е д и н е н и е м п о о б щ е м у о б р а з
марта 20 И с ы м а д а М и н и с т е р с т в а п р о с в е А в e I H 3 и / я 0 3 P Ф « O
направлении методических рек-м о т с о д и а ч и е й ю о e (« И
введении федеральных государственных образов
основного общего), о а б р а з л а ж а н и и н е ф т о о р д и а ч и e c o k n i n m o п и с
организации внеурочной деятельности в рамка
государственных образовательных стандартов
образования Министерств а в п р и и н е ш е н и я д и Р Ф с к Ю х н р
0 5 . 0 7 . 2 0 - 2 2 9 0 / 0 3 6 Т В

Количество зан ы з т и р и я з в а . н e У ч е б н ы й план позвол
либо все ступени обучения, либо прийти на люб

Учебный план определяет возр у а к п , н о ъ а с ю р e г д e
годам обучения, недельную часовую на грузку
недельной нагрузке, итоговое количество часов

Обучение проводится по программам внеуро
р е л а и з а ц и и о т - x 1 л e o d a д o 4

Возра ой урове детей	Наимен ие объеди	Направ ости програ	Количест групп пс обучения	Количество годам обуч	Количес часов одну г по гс
-------------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------------

										о б у ч е н и							
Для обучающихся (11-14 лет) 5-9 класс	Ученый «Разговор о важн	Духовн нравст	4				4	86				86				4	
	Итого															4	
	«Звонк голоса	Духовн нравст е						5				5					
	«Верни	Духовн нравст е						5				5					
	Эко-отр РДШ «Юный биолог	Общес ектуал						5				5					
	«Заним ный немецк Общ интелл льнфе	Общес к урная						5				5					
	1 15 15 1																
	1 Тв ческая лабора ЛИНГВА																
	«Конст р-модел	общес ектуал						5				5					
	«Калей писто	общес ектуал						5				5					
«Удиви ная биолог	Общес ектуал						5				5						

	ИТОГО		1			1	05				05					0 ч
--	-------	--	---	--	--	---	----	--	--	--	----	--	--	--	--	-----

Курс «Разговоры о важном» проводить и реализовать в первом уроке.

Особое внимание в МОУ гимназия № 10 уделено (Волгарята, Совет верных друзей, Совет старейшин, составленной внеурочной деятельности, только в рамках российской гражданской идентичности и таких как

- компетенции конструктивного, успешного и учета правовых норм, установленных российскими

- социальная самоидентификация в отношении личности общественно приемлемой деятельности, приобретение

- компетенции в сфере общественной самоорганизационной значимой совместной деятельности.

Организация жизни обучающихся может происходить

- в рамках внеурочной деятельности в учебной деятельности, в сфере школьного ученического общественных объединениях и общественных образований

- через приобщение обучающихся к общественным традициям, участие обучающихся в деятельности объединений, благотворительных организаций;

- через участие в общественной жизни школьников, ролевого благоустройстве образовательной организации, партнерства с общественными организациями и организациями.

При реализации плана внеурочной деятельности используются ресурсы города (городские образовательные учреждения в сетевой форме), включая организации профессиональные образовательные организации физкультурно-спортивные организации.

Расписание занятий МОУ гимназии № 10 по внеурочной деятельности.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №1» в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников, родителей (законных представителей) в мероприятиях календарного плана основывается на взаимодействии обучающихся с администрацией школы в рамках совместной ответственности за их планирование, реализацию и оценку.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, утвержденные федеральными и региональными органами государственного управления в сфере образования, событиями, приуроченными к государственным и региональным праздникам Федерации, памятным датам и событиям жиро-экологической направленности, всероссийских мероприятий, реализуемых детскими объединениями.

Календарный план может корректироваться в зависимости от происходящих в работе образовательной организации изменений кадровыми, финансовыми и т. д.

Проблема воспитательной работы. Модернизация образовательной системы, формирование личности школьника, через инновационные подходы к деятельности. Применение интерактивных технологий, в том числе в рамках действующих систем.

Цель воспитания. Продолжить работу по построению системы для: формирования личности, сочетающей в себе высокие качества российского гражданина, осознание своего места в мире, образа жизни, профессионального самоопределения и учащейся молодежи, реализации их творческих способностей.

Приоритетные задачи в 2014-2015 учебном году:

1. Создать оптимальные условия для разностороннего развития обучающихся, формирования ответственности за свои поступки, развитие самостоятельности, толерантности.
2. Способствовать развитию гражданской ответственности, патриотизма, толерантности, готовности к участию в общественной жизни.
3. Внедрение принципов и методов организации самоуправления «Планета ШАНС» через деятельность Добровольческого центра «Безопасный мир» и инициативных групп.
4. Развивать социальную и коммуникативную компетенции обучающихся в процессе воспитания;
5. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и жизнь в обществе;
6. Реализовать инновационные формы и методы воспитания, обеспечивающие формирование условий для активного и сознательного участия в общественной жизни.

развития чувства ответственности за будущее возможности самореализации личности в образов

Направленниюяв ационного поиска педагогическ
 Внедрение современных инновационных воспита
 предоставление школьникам широкого спектра в
 самостоятельного и ешвю,рч еамопознанышия и само
 условий для адаптации, становления, развит
 руководителей, их профессионального роста.
 организации классных ч айсовв ,р асмкоасхо бпорво виехд еснччч
 часа, индивидуализация процесса воспитания
 совместной работы школы и вузов в целях созда
 образования. Соблюдени еб ер ерма юще йр апв еидла гзод ирк ов в

Цели воспитания и задачи воспитательной
 процессе, во внеурочное время и в досугово
 необходимость продолжить реализацию юП АпГрРойОрТа»м м
 Модель школьного самоуправления «Ступени»,
 актуально продолжение вовлечения родительс
 воспитательных вопросов гимназии. В рамках
 Проект «Развитие», реализации ФГОС, возра
 воспитательном процессе, и в текущем учебном
 как работе методического объединения классн
 каждого о ж д а р у к о в о д и т е л я .

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ П			
уровень основного общего образования			
Дела, события, ме	класс	Ориенти	Ответс
		ное вые	
		проведе	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стенд он-в	5-6	сентябрь	учител
эстетическая среда, школьных стендов		течение	руково
направленности)			и
Игровые формы учебной д	5-6	в течение	учител
			руково
			и
Интерактивные формы уи	5-6	в течение	учител
			руково
			и
Содержание уроков (п	5-6	в течение	учител
			руково
			и

Всероссийский открытый подготовки детей к различного рода чрез	5-6	01.09	учител руково и
Международный день грамотности (информа уроке русского языка	5-6	08.09	учител руково и
Всероссийский откры (приуроченный ко Д обороны Российской Ф	5-6	04.10	учител руково и
День рождения Н. (информационная мин литературы)	5-6	10.12	учител руково и
Интерактивные уроки языка к Международн языка	5-6	21.02	учител руково и
Всемирный день им информации на уроках	5-6	01.03	учител руково и
Всероссийский откры пожарной охраны)	5-6	30.04	учител руково и
День государственно Федерации	5-6	22.05	учител руково и
День славянской пись	5-6	24.05	учител руково и
Предметные недели (п	5-6	в течение	учител руково и
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага в Фиван	5-6	каждый понедел уроком течение	классн руково и
Проведение классных единых действий	5-6		классн руково и
Проведение инструкта по ТБ, ПДД, ППБ	5-6	в течение	классн руковод и
Изучение классного кол	5-6	в течение	классн руково

			и
Ведение портфолио с	5-6	в течение	классн руково и
Классные коллективные	5-6	в течение	классн руково и
Реализация мы пров деятельности с класс	5-6	по рас в течение	классн руково и
Экскурсии, поездки с	5-6	1 раз в	Классн руково ь, родите й коми
Консультации -предмет (соблюдение единых воспитании, предупре конфликтов)	5-6	по запр	классн руково и, уч предме
Модуль «Работа с родителями или их закон			
Заседание Совета роди		1 раз четверт	замест директ по У Совет по воспит ной ра кл. руково и
Классные родительски		1 раз четверт	кл. рук тели
Индивидуальные бесе «группы риска», не ус		по запр	кл. рук тели, соц. пе
Консультации с психо			
Модуль «Курсы внеурочной дея образование»			
Реализация внеурочн согласно учебного пл	5-6	в течение	педаго органи педаго дополн ного

			о б р а з о с о в е т н п о в о с п и т н о й р а
ШС К « Молния », Обзор представление работы	5-6	14.09	
Запись в объединении образования	5-6	01 – 15.09	п е д а г о д о п о л н н о г о о б р а з о к л . р у к о в о и
Обзорная экскурсия, р объединений	5-6	15.09	з а м е с т д и р е к т п о п е д а г о д о п . о б н и я
Вступление обучающихся РДШ (первичное отдел	5-6	10.09	с о в е т н в о с п и т н о й р а б
Организация и прове акций РДШ в форме единных дей	5-6	в течение	с о в е т н в о с п и т н о й р а б
Спортивные соревнован	5-6	октябрь	у ч и т е л у л ь т у р р у к о в о и
Участие в муниципа- конкурсе «Новогодний	5-6	18- 28.11	п е д а г о д о п о л н н о г о о б р а з о к л . р у к о в о и
Участие в муниципаль творчества «Диво див	5-6	ноябрь	п е д а г о д о п о л н н о г о о б р а з о к л . р у к о в о и

Спортивные соревнования	5-6	апрель	учитель ульту руково и
Легкоатлетическая эстафета Победы	5-6	04-05.05	учитель ульту руково и
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	5-6	1-10.10	педагог олните образ я
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и мы»	5-6	сентябрь	кл. руково и, руково и ку внеуро деятел и
Спортивные соревнования	5-6	ноябрь	учитель ульту руково и
Участие в муниципальном конкурсе «Новогодний конкурс»	5-6	18-28.11	педагог дополн ного образо кл. руково и
Участие в муниципальных домашних животных «Домашние животные»	5-6	ноябрь	кл. руково и, руково и ку внеуро деятел и
Конкурс театральных постановок	5-6	10-15.11	педагог дополн ноог образо по

			шахмат классн руково и
Конкурс спортивного	5-6	ноябрь	кл. руково и, руково и ку внеуро деятел и
Конкурс патриотическ песни	5-6	ноябрь	педаго дополн ного образо кл. руково и
Участие в муниципаль птиц, посвященный Дн	5-6	декабрь	кл. руково и, руково и ку внеуро деятел и
Участие в мун ъцыс т а л в ж	5-6	11-16.01	педаго дополн ного образо кл. руково и
Участие во Всеросс муниципального этапа классика»	5-6	январь-февр	ШМО русско языка литера классн руково и, руково и ку внеуро

			деятел и
Спортивные соревнования	5-6	январь	учителя ф ультур руково и
Участие в муниципаль	5-6	январь	кл. руково и, руково и ку внеуро деятел и
Участие в муниципаль	5-6	25.02	кл. руково и, руково и ку внеуро деятел и
Спортивные соревнования	5-6	февраль-март	учител ультур руково и
Соревнования по волейболу, футболу, теннису,	5-6	март	учител физкул ы, пе дополн ного образо покар
Конкурс букетов	5-6	март	педаго дополн ного образо по шахмат классн руково и
Муниципальная легкоатлетическая в честь Дня Победы	5-6	07.05	учител ультур

			руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления	5-6	сентябрь	классный руководитель
Заседания комитетов школьного самоуправления	5-6	вторая половина сентября	классный руководитель
Учеба актива Старших конкурсов, «Самый зд	5-6	в течение сентября	заместитель директора по советной воспитательной ра
Заседание актива школы по планированию мероприятий (раз в неделю)	5-6	каждый вторник	заместитель директора по советной воспитательной ра
Новогодний обмен подарками к празднованию Новогодней мастерской Деда Мороза и Новогодние праздники	5-6	декабрь	заместитель директора по советной воспитательной ра классный руководитель
Заседание Совета старшего актива по подготовке месячника воспитания - павловский	5-6	январь-февраль	заместитель директора по советной воспитательной ра классный руководитель
Заседание ученической комиссии по подготовке к школьному конкурсу «Ярмарка талантов»	5-6	март	заместитель директора по

			советник по воспитательной работе классного руководителя
Заседание членов совета «Горжусь»	5-6	апрель	заместитель директора по советнику по воспитательной работе классного руководителя
Итоговое мероприятие самоуправления	5-6	май	заместитель директора по советнику по воспитательной работе
Модуль «Самоуправление»			
Внеурочная деятельность профессиональное самоуправление	5-6	в течение	классный руководитель, руководитель клуба внеурочной деятельности
Объединения до образования, направленные профессиональное обучающихся	5-6	в течение	классный руководитель, руководитель объединений дополнительного образования

Профориентация в рамках проекта «Билет	5-6	в течение (по кл. рукоя)	классный психолог
Встречи с людьми представителями учебн	5-6	в течение (по кл. рукоя)	классный психолог
Экскурсии на предпр района	5-6	в течение (по кл. рукоя)	классный психолог
Участие в работе профориентационных лекций, участие в посещении оо ж ф-ы с х а й уроки финансовой грамотности пользователей на пла в будущее»), тестир проекта «Билет в буд открытые уроки на по	5-6	в течение (по кл. рукоя)	заместитель директора по воспитательной работе, куратор проекта, классный руководитель
Посещение дней открытых специальных учебных	5-6	февраль	заместитель директора по классному руководству
Индивидуальные консультации для школьников и их	5-6	в течение по запросу	Педагог-психолог, классный психолог
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. Торжественная линейка Классный час, Дню созвизн	5-6	1.09	заместитель директора по педагогической организации воспитательной ра

			к л . р у к о в о и
П р а з д н и к « П о с в я щ е н и е	5-6	22.09	з а м е с т д и р е к т п о В Р , р у к о в о и
Т у р и с т и ч е с к и й с л ё т «	5-6	П о с о г л а с о в	У ч и т е л п р е д м е з а м е с т д и р е к т п о п е д а г о о р г а н и с о в е т н п о в о с п и т н о й р а к л . р у к о в о и
П р а з д н и к « Д е н ь у ч и т е л	5-6	05.10	з а м е с т д и р е к т п о с о в е т н п о в о с п и т н о й р а п е д а г о о р г а н и, к л . р у к о в о и
У ч а с т и е в м е р о п р и я т и н а р о д н о г о е д и н с т в а а к ц и я « О к н а Р о с с и и » ,	5-6	02-06.11	с о в е т н п о в о с п и т н о й р а к л . р у к о в о и
П р а з д н и к « Д е н ь м а т е р и	5-6	23-30.11	з а м е с т д и р е ж т п о

			педагогический руководитель
Участие в акции «Желтый кормушке»	5-6	07-11.12	педагогический руководитель
Участие в новогодних дискотека, забавы у	5-6	21-25.12	заместитель директора по педагогическому руководителю
Марафон «Неделя образования»	5-6	10-17.03	заместитель директора по психологическому руководителю
Концерт, посвященный женскому дню 8 Марта	5-6	05.03	заместитель директора по ВР педагогический руководитель, пед
Школьный фестиваль «Ярмарка талантов»	5-6	26.03	заместитель директора по У педагогический руководитель, пед
Участие в мероприятии Космонавтики	5-6	8-12.04	педагогический организатор

			к л . р у к о в о и
С м о т р с т р о я и п е с н и р е б я т у ш к и »	5-6	05.05	з а м е с т д и р е к т п о п е д а г о о р г а н и к л . р у к о в о и , п е д
У ч а с т и е в м е р о п р и я ю н о ш е с к о г о т в о р ч е с т в	5-6	24.04	з а м е с т и т д и р е к т п о У п е д а г о д о п о л н н о г о о б р а з о п е д а г о в е д у щ и к у р с ы в н е у р о д е я т е л и х у д о ж е н о г о н а п р а в
У ч а с т и е в р а й о н н о п о с в я щ е н н о е п р а з д н о в (м и т и н г , в о з л о ж е н и е о б е л и с к у	5-6	09.05	з а м е с т д и р е к т п о п е д а г о о р г а н и к л . р у к о в о и , п е д
П р а з д н и к « П о с л е д н и й з	5-6	25.05	з а м е с т д и р е к т п о п е д а г о о р г а н и к л . р у к о в о и , п е д
М о д у л ь « В н е ш к о л ь н ы е д е л а »			

Внешкольные мероприятия организуемые совместно партнёрами организации	5-6	в течение	классной руководителю, социальный партнёр
Внешкольные тематические воспитательной направленности предметам, урокам, мероприятиям	5-6	в течение	классной руководителю, учителя предметников, психолог, социальный партнёр
Экскурсии, походы в картинную галерею, предприятие и др.)	5-6	в течение	классной руководителю, родителей, комитет
Коллективные правовые дела	5-6	в течение	классной руководителю
дуль «Организация и проведение мероприятий в рамках «Порядка»			
Оформление внешнего облика класса, оформление пришкольного участка общеобразовательную государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования символами символами государства в различные истории, исторические события	5-6	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагогический организатор, классная руководительница
Размещение карт муниципальных образований и исторических, географических, культурологических, оформленных, в том числе подготовленными обучающимися	5-6	по мере необходимости	педагогический организатор, классная руководительница
Организацию и проведение подвизания (спуска) флага Российской Федерации	5-6	каждый понедельник уроком	заместитель директора по воспитательной работе, Советник

			ВР, руководи
Подготовку и размещение сменяемых экспозиций обучающихся в различных областях, демонстрационные способности, знакомя друг друга	5-6	по плану кл. рук.	кл. руководи
Организация и поощрение общеобразовательной деятельности позитивной нравственной, патристической воспитательной деятельности (фольклор, мелодии, музыка, сообщения), исполнение Федерации	5-6	по мере необходимости	заместитель директор по ВР, педагог организатор кл. руководи
Оформление и обновление помещений (холл, аудитории) содержащих в доступной форме новостную информацию гражданскую историческую нравственного содержания интересных событий педагогов и обучающихся	5-6	в течение года	заместитель директор по Совету ВР, руководи
Оформление, поддержка воспитательной программы гражданского патристического общеобразовательной прилегающей территории гражданского общества, истории России; мемориалы, памятников, памятных дат	5-6	по мере необходимости	заместитель директор по ВР, Совету ВР, руководи
Поддержание эстетического благоустройство зданий доступных и безопасных озеленение территории общеобразовательной организации	5-6	в течение года	заместитель директор по ВР, Совету ВР, руководи
Оформление, поддержка игровых пространств, площадок, зон активной деятельности обучающихся	5-6	по мере необходимости	заместитель директор по ВР, Совету ВР, руководи

			ВР, руководи
Поддержание в библиотечной книгообменотеку обучающихся, родители выступают для общего и книги, брать для чтения	5-6	в течение	педагогической библиотеки
Оформление пространства значимых событий, торжественных линейек (событийный дизайн)	5-6	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник ВР, руководит
Обновление материалов инсталляций и др.) внимание обучающихся воспитанников ценностям укладке общешкольного благоустройства актуальных вопросах безопасности	5-6	по мере необходимости	социально-педагогический
Модуль «Социальное партнерство (сетевое)			
Игровая программа в рамках Всероссийского Дня знаний	5-6	01.09	педагогический классный руководитель
Игра-конкурс в рамках «День учителя»	5-6	5.10	педагогический классный руководитель
Мастер-классы в рамках акции, посвященной Дню учителя	5-6	4 ноября	педагогический классный руководитель
Видеосалон в рамках посвященных Дню неизменности Дни Бероев Отечества	5-6	1 декабря	педагогический классный руководитель

Проведение акций «Георгиевская лавина» в рамках Всероссийской Дни Победы»	5-6	май	педагогические классные руководители
Мероприятия на пришкольного оздоровительного (отдельному графику)	5	июль	педагогические классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности (профилактика ДТП безопасности, экстренные беседы, классные часы)	5-6	сентябрь	преподавательские классные руководители
Рейд-проверка наличия маршрута и наличия элементов у обучающихся	5-6	14 - 19.09	преподавательские классные руководители
Открытые уроки по привлечению «МЧС России»	5-6	октябрь	преподавательские классные руководители
Объектовая тренировка угрозе террористической	5-6	октябрь	преподавательские классные руководители
Участие в конкурсе «Пока все дома»	5-6	12-15.10	преподавательские классные руководители
Профилактические беседы	5-6	01-05.12	классные

« 1 дежвасбермирный день			руководи, предстли мед.учния
Работа с призывной обучающимися для прох комиссии и м освидетельствования	5-6	25-26.01	преподль органи ОБЖ, руководи
Торжественное отк р о б о р ъ м н а ж о с о в о й р а б о т ы	5-6	01.02	преподль органи ОБЖ, руководи
В рамках межв профилактической ъ ѡ ѡ ж и з н и » н е д е л я о к а з а м е д и ц и н с к о й п о м о щ и	5-6	февраль	преподль органи ОБЖ, руководи
Мероприятие, приуроч «Дню пожарной охраны открытые классные ч с о т р у д н и к о ѡ ѡ ж а р ы)	5-6	апрель	преподль органи ОБЖ, руководи
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединен			
Вступление обучающихся РДШ (первичное отдел	5-6	в течен	Советн оспита ойрабо
Дни и н д ж действий: Всероссийской акции, знаний	5-6	01.09	советн по воспитной ра классн руководи
Дни единых действий Всероссийской акции,	5-6	27.09	Советн воспит

туризма			ной а бр клас с н руково и
Дни единых действий Всероссийской акции, учителя	5-6	05.10	Советн воспит ной ра клас с н руково и
Дни единых действий Всероссийской акции, народности	5-6	04.11	Советн воспит ной ра клас с н руково и
Дни единых действий Всероссийской акции, матери	5-6	29.11	Советн воспит ной ра клас с н руково и
Дни единых действий Всероссийской акции, Героев Отечества, кин	5-6	09.12	Советн воспит ной ра клас с н руково и
Дни единых действий Всероссийской акции Международный день к	5-6	14.02	Советн воспит ной ра клас с н руково и
Дни единых действий Всероссийской акции, защитника Отечества	5-6	23.02	Советн воспит ной ра клас с н руково и
Дни единых действий Всероссийской поаждае Международному женск	5-6	08.03	Советн воспит ной ра клас с н

			руководители
Дни единых действий Всероссийской акции, счастья	5-6	20.03	Советник воспитательной работы, классный руководитель
Дни единых действий: Всероссийской акции, смеха	5-6	01.04	Советник воспитательной работы, классный руководитель
Дни единых действий: Всероссийской акции, Победы	5-6	09.05	Советник воспитательной работы, классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, информационные уголки, деятельность в области правила поведения об	5-6	1 – 10.10	педагог библиотек, педагог организатор ОБЖ
Информационная и книжная солидарности и борьба	5-6	10-20.10	педагог библиотек, педагог организатор ОБЖ
Участие во Всероссийской	5-6	01-04.12	классный руководитель, учитель
Тематическая фотовыставка посвященные единению жителей гимназии,	5-6	1-05.11	советник по воспитательной работе, классный руководитель
Кинолектории, посвященные Ленинграда от фашистской оккупации, памяти жертв холокоста	5-6	январь	советник по воспитательной работе

			ной ра клас руково и
Кинолектории, посвящ Отечества	5-6	февраль	педаго органи клас оводит
Тематическая фотовыс подкасты, посвящ сайтшколы, группа ВК	5-6	01-09.05	советн по воспит ной ра клас руково и
Кинолектории, посвящ	5-6	май	клас оводит
Акция «Чистая школа» классов).	5-6	22-23.10	клас оводит
Акция «Чистая шко классов).	5-6	25.12	клас оводит
Оформление выставки к памятной дате 27 освобождения Ленингр блокады (1944)	5-6	25-30.01,	педаго библио ь, сов по воспит ной ра
Работа почты «Валенти	5-6	12-14.02	педаго органи кл. руково и
Выставка рисунков и защитника Отечества»	5-6	16-23.02	педаго органи кл. руково и
Выставка рисунков и выставка поделок	5-6	02-10.03	педаго органи кл. руково и
Выставка рисунков, п Первому полету в ко	5-6	8-12.04	советн по

Выставка поделок.			воспитной работой.
Экологическая акция «Бум-августовая жизнь»	5-6	19-23.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Весенний субботник	5-6	23-30.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
Оформление выставочных стендов к памятным дням Победы Отечественной войне	5-6	01-10.05	педагог-библиотекарь, сов. по воспитной работе.
Модуль «Экскурсии и походы»			
Походы в театры, на концерты	5-6	в течение года	классный руководитель, родительский комитет.
Экскурсии по патриотической направленности	5-6	в течение года	классный руководитель, родители.
Походы выходного дня экспедиции	5-6	в течение года	классный руководитель, родители.
Организация экскурсий в музеи	5-6	в течение года	преподаватель.

района			ль органи ОБЖ, классн руково и
--------	--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ I
уровень основного общего образования

Дела, события, мероп	класс	Ориенти ое провн ия	Ответс ые
----------------------	-------	------------------------------	--------------

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»

Оформление стендов-эстетическая среда, школьных стендов направленности)	7-9	сентябрь	учител руково и
Игровые формы учебно-исследовательской работы	7-9	в течение	учител руково и
Интерактивные формы уч	7-9	в течение	учител руково и
Содержание уроков (п	7-9	в течение	учител руково и
Всероссийский открытый конкурс подготовки детей к различного рода чрез	7-9	01.09	учител руково и
Международный день грамотности (информационный урок русского языка)	7-9	08.09	учител руково и
Всероссийский открытый конкурс «Дети России» (приуроченный к Дню обороны Российской Федерации)	7-9	04.10	учител руково и
День рождения Н.И.Вавилова (информационная минилитература)	7-9	10.12	учител руково и
Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка	7-9	21.02	учител руково и
Всемирный день иммунитета	7-9	01.03	учител

информации на уроках			руководи
Всероссийский открытый пожарно-спортивный слет (период 2019-2020 гг.)	7-9	30.04	учитель руководит
День государственного флага Российской Федерации	7-9	22.05	учитель руководит
День славянской письменности и культуры	7-9	24.05	учитель руководит
Предметные недели (период 2019-2020 гг.)	7-9	в течение года	учитель руководит
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн	7-9	каждый понедельник на уроке	классный руководитель
Проведение классных единых действий	7-9		классный руководитель
Проведение инструктажа по ТБ, ПДД, ППБ	7-9	в течение года	классный руководитель
Изучение классного журнала	7-9	в течение года	классный руководитель
Ведение портфолио с	7-9	в течение года	классный руководитель
Классные коллективные творческие дела	7-9	в течение года	классный руководитель
Реализация программы деятельности с классом	7-9	по расписанию	классный руководитель
Экскурсии, поездки с	7-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родители, комитет
Консультации -предметные	7-9	по запросу	классный

(соблюдение единых воспитании, предупреждение конфликтов)			руководители, участвующие в предмете
Модуль «Работа с родителями» закон			
Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	заместитель директора по УСоветной воспитательной работе кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальные беседы «группы, работающие с родителями»		по запросу	кл. руководители, соц. педагоги
Консультации с психологом			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	7-9	в течение года	педагог дополнительного образования, заместитель по воспитательной работе
ШСК «Молния», Обзорные работы	7-9	14.09	
Запись в объединение образования	7-9	01 – 15.09	педагог дополнительного образования кл. руководители
Обзорная экскурсия, объединений	7-9	15.09	заместитель директора по

			педагог доп. об ния
Вступление обучающихся РДШ (первичное отделение)	7-9	10.09	соевники воспит ной раб
Организация и проведение акций РДШ в формате «Дней един	7-9	в течение	советн воспит ной раб
Спортивные соревнования	7-9	октябрь	учител ультур руково и
Участие муниципальной конкурсе «Новогодний	7-9	18-28.11	педагог дополн ного образо кл. руково и
Участие в муниципаль творчества «Диво див	7-9	ноябрь	педагог дополн ного образо кл. рукдв и
Спортивные соревнования	7-9	апрель	учител ультур руково и
Легкоатлетическая эс Победы	7-9	04-05.05	учител ультур руково и
Спортивные соревнования	7-9	ноябрь	учител ультур руково и
Участие в муницип-а конкурсе «Новогодний	7-9	18-28.11	педагог дополн ного образо кл.

			руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Знатоков домашних животных-любимцы»	7-9	ноябрь	кл. руководители, руководители културно-внеурочной деятельности
Конкурс театральных постановок	7	10-15.11	педагог дополнительного образования по шахматной классной руководителю
Конкурс спортивного творчества	7-9	ноябрь	кл. руководители, руководители культурно-внеурочной деятельности
Конкурс патриотических песен	7-9	ноябрь	педагог дополнительного образования кл. руководителю
Участие в муниципальном конкурсе «Знатоков птиц, посвященных птицам»	7-9	декабрь	кл. руководители, руководители культурно-внеурочной деятельности
Участие в муниципальном конкурсе «Знатоков птиц, посвященных птицам»	7-9	11-16.01	педагог дополнительного образования

			ного образо кл. руково и
Участие во Всероссийском муниципальном этапе классика»	7-9	январь февраль	ШМО русско языка литера классны руково и, руково и ку внеуро деятел и
Спортивные соревнования	7-9	январь	учител ультур руково и
Участие в муниципальном этапе классика»	7-9	январь	кл. руково и, руково и ку внеуро деятел и
Участие в муниципальном этапе классика»	7-9	25.02	кл. руково и, руково и ку внеуро деятел и
Спортивные соревнования	7-9	февраль	учител ультур руково и
Соревнования по волейболу, футболу, теннису, шахматам	5-9	март	учител физкул ы, пе

			дополн ного образо покар
Конкурс букетов	7-8	март	педаго дополн ного образо по шахмат классн руково и
Муниципальная легкоат в честь Дня Победы	7-9	07.05	учител ультур руково и
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуп	7-9	сентябр	классн оводит
Заседания комитетов школьного самоуправл	7-9	вторая н нтября	классн оводит
Учба актива Старт конкурсов, «Самый зд	7-9	в течен сентябр	замест директ по советн по воспит ной ра
Заседание актива шко по планированию меро (раз лью)неде	7-9	каждый в вторник	замест директ по советн по воспит ной ра
Новогодний переполю празднованию Нового мастерской Деда Новогодние праздники	7-9	декабрь	замест директ по сов по воспит ной ра классн

			руководители
Заседание Совета актива по подготовке месячника воспитания - павриша	7-9	январь февраль	заместитель директора по советной воспитательной работе классного руководителя
Заседание ученической подготовке к школь «Ярмарка талантов»	7-9	март	заместитель директора по советной воспитательной работе классного руководителя
Заседание членов совгоржус	7-9	апрель	заместитель директора по советной воспитательной работе классного руководителя
Итоговое заседание самоуправления	7-9	май	заместитель директора по советной воспитательной работе
Модуль «Самоуправление»			
Внеурочная деятельность профессиональное сам	7-9	в течение	классного руководителя,

			руководители внеурочной деятельности
Объединения до образования, направленные профессиональное обучающих	7-9	в течение	классной руководитель, руководитель объединений дополнительного образования
Профориентационные рамки проекта «Билет	7-9	в течение (по плану кл. руководителя)	классной руководитель педагог-психолог
Встречи с людьми представителями учебн	7-9	в течение (по плану кл. руководителя)	классной руководитель
Экскурсии на предприятие района	7-9	в течение (по плану кл. руководителя)	классной руководитель
Участие в работе в профориентационных лекциях, участие в посещении открытых уроки финансовой грамотности пользователей на платформе «Билет в будущее»), тестирование проекта «Билет в будущее» открытые уроки на по	7-9	в течение (по плану кл. руководителя)	заместитель директора по воспитательной работе, куратор проекта, классная руководительница
Посещение дней открытых дверей специальных учебных	7-9	февраль	заместитель директора по классной руководителю

			и
Индивидуальные консу для школьников и их	7-9	в течен по запр	Педа-го психол клас сн оводит
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здра торжественная линейк Классный час, посвящ	7-9	1.09	замест директ по педаго органи советн по воспит ной ра кл. руково и
Праздник «Ниев в пяти	7-9	22.09	замест директ по ВР, руково и
Туристический слёт «	7-9	По согласо	Учител предме замест директ по педаго органи советн по воспит ной ра кл. руково и
Праздник «День учител	7-9	05.10	замест директ по советн по воспит ной ра

			педагогический руководитель
Участие в мероприятии народного единства акция «Окна России»,	7-9	02-06.11	советник по воспитательной работе кл. руководитель
Праздник «День матери»	7-9	23-30.11	заместитель директора по педагогическому руководителю
Участие в акции «Жакарта кормушке»	7-9	07-11.12	педагогический руководитель
Участие в новогодних дискотеках, забавы у	7-9	21-25.12	заместитель директора по педагогическому руководителю
Марафон «Неделя образования»	7-9	10-17.03	заместитель директора по психологическому руководителю
Концерт, посвященный женскому дню 8 Марта	7-9	05.03	заместитель директора по

			педагогический, руководитель, педагогический
Школьный фестиваль «Ярмарка талантов»	7-9	26.03	заместитель директора по педагогическому
Участие в мероприятии Космонавтики	7-9	8-12.04	педагогический, руководитель
Смотр строя и песни ребят ушки»	7-9	05.05	заместитель директора по педагогическому
Участие в мероприятии юношеского творчества	7-9	24.04	заместитель директора по педагогическому, дополнительного образования, руководящие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в районном посвященном праздновании	7-9	09.05	заместитель директора

(м и т и н г , в о з л о ж е н и е о б е л и с к у)			п о п е д а г о о р г а н и к л . р у к о в о и , п е д
П р а з д н и к « П о с л е д н и й з	7-9	25.05	з а м е с т д и р е к т п о п е д а г о о р г а н и к л . р у к о в о и , п е д
М о д у л ь « В н е ш к о л ь н ы е д е л а »			
В н е ш к о л ь н ы е м е р о п р и я о р г а н и з у е м ы е с о в м е с т п а р т н ё р а м и о б щ е о р г а н и з а ц и и	7-9	в т е ч е н	к л а с с н р у к о в о и , с о ц и ъ н п а р т н е
В н е ш к о л ь н ы е т е м а т и ч е в о с п и т а т е л ь н о й н а п р а п р е д м е т а м , к у р с а м , м	7-9	в т е ч е н	к л а с с н р у к о в о и , у ч п р е д м е , п е - д п с и х о л с о ц . п е
Э к с к у р с и и , п о х о д ы в ы к а р т и н н у ю г а л е р е ю , п р е д п р и я т и е и д р .)	7-9	в т е ч е н	к л а с с н р у к о в о и , р о д и т е й к о м и
К о л л е к т - в о р о в е с к и е д е л а	7-9	в т е ч е н	к л а с с н р у к о в о и
М о д у л ь « О р г а н и з а ц и я т и т р е с д м е й н о р е д ы »			
О ф о р м л е н и е е е г о в н е ф и н а с а д а к л а с с а , х о л л а п р и о б щ е о б р а з о в а т е л ь н у ю г о с у д а р с т в е н н о й с и м Ф е д е р а ц и и , с у б ь е к т а м у н и ц и п а л ь н о г о о б р а з и з о б р а ж е н и я м и с и м в о г о с у д а р с т в а р в о р д в ы з н ы е	7-9	а в г - у с т с е н т я б р	з а м е с т д и р е к т п о В Р , п е д а г о о р г а н и к л . р у к о в о и

истории, историческое Оформление школьного девиз класса, инфо уголка безопасности			
Размещение карт Рос муниципальных образ и исторических, точ географических, культурологических, оформленных, в том подготовленными обуч	7-9	по м необхимо	педаго органи кл. руково и
Организацию и пров поднятия (спуска) г Российской Федерации	7-9	каждый понедел уроком	замест директ по Советн ВР, руково и
Подготовку размещен сменяемых экспозиций обучающихся в раз областях, демонст способности, знакомя друга	7-9	по п кл. рук.	кл. руково и
Организация и по общеобразовательной пространства позит нравственной, патри воспитательной на пр мелодии, музыка, сообщения), исполнен Федерации	7-9	по м необходи	замест директ по ВР, педаго органи кл. руково и
Оформление и обнов помещениях (холл эт содержащих в доступ форме новостную инфо гражданскую историческое нравственное воспита интересных события педагогов и обучающи	7-9	в течен	замест директ по Советн ВР, руково и
Оформление, поддержа воспитательном пр гражданского воспита общеобразовательной	7-9	по м необходи	замест директ по ВР, Советн

прилегающей территории гражданского почтани в истории России; м славы, памятников, п			ВР, руковод и
Поддержание эстетич благоустройство здан доступных и безопасн озеленение терри общеобразовательной	7-9	в течен	замест директ по ВР, Советн ВР, руковод и
Оформление, поддержа игровых пространств, площадок, зон активн	7-9	по м необход	замест директ по ВР, Советн ВР, руковод и
Поддержание в библи свободного книгообм обучающиеся, родит выставляют для обще книги, брать для чте	7-9	в течен	педаго библио ь
Оформление простран значимых событий, пр торжественных линейк (событийный дизайн)	7-9	по м необход	замест директ по ВР, Советн ВР, руковод и
Обновление материал инсталляций), и акдр внимание обучающихся воспитания ценностях укладе общеобразова актуальных вопросах безопасности	7-9	по м необход	социал педаго
Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие»			
Игровая программа в рамках Всероссийск Дню знаний	7-9	01.09	педаго органи клас руковод и

Игра конкурс в рамках «День учителя»	7-9	5.10	педагог органи классн руково и
Мастер-классы в рамках акции, посвященной Д	7-9	4 ноября	педагог органи классн руково и
Видеосалон в рамках посвященных Дню неиз Дни Бероев Отечества	7-9	1 ноября	педагог органи классн руково и
Проведение акций «Георгиевская лента» в рамках Всероссийской Дни Победы»	7-9	май	педагог органи классн руково и
Мероприятия на бопп пришкольного оздоров отдельному графику)	7-9	июль	педагог органи классн руково и
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности (профилактика ДТП безопасности, эжсртгирэ беседы, классные час	7-9	сентябрь	препод ль органи ОБЖ, классн руково и
Рейд по проверке нал маршрута и наличия элементов у обучающи	7-9	14 - 19.09	препод ль органи ОБЖ, Сов обучаю я
Открытые уроки по привлечению «МЧС Ро	7-9	октябрь	препод ль органи ОБЖ, классн

			руководители
Объектовая тренировка террористического акта	7-9	октябрь	преподаватель организационно-методической работы ОБЖ, руководитель
Участие в конкурсе «Пока все дома»	7-9	12-15.10	преподаватель организационно-методической работы ОБЖ, руководитель
Профилактические беседы «1 декабря – мирный день»	7-9	01-05.12	классный руководитель, председатель мед. учения
Работа с призывной обучающейся для прохождения комиссии и оформления освидетельствования	9	25-26.01	преподаватель организационно-методической работы ОБЖ, руководитель
Торжественное открытие основной работы	8-9	01.02	преподаватель организационно-методической работы ОБЖ, руководитель
Участие в муниципальной стрельбе из пневматического оружия посвященные Дню защиты детей	9	01-05.02	преподаватель организационно-методической работы ОБЖ, руководитель
Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	7-9	9-12.02	преподаватель организационно-методической работы ОБЖ, руководитель

			и
Участие в -п а в р ю ж о н н и соревнованиях «Во сл	7-9	11.02	препод ль органи ОБЖ, руково и
Участие в п о в р о т е н н о м «Зарница»	7-9	12-15.02	препод ль органи ОБЖ, руково и
В рамках межв профилактической акц жизни» неделя оказа медицинской помощи	7-9	февраль	препод ль органи ОБЖ, руково и
Торжественное з м а ф оборонна х с о с о в о й р а б о т ы	8-9	21.02	препод ль органи ОБЖ, руково и
Тематические меропр празднику «Всемирный	8-9	март	препод ль органи ОБЖ, руково и
Мероприятие, приауздн «Дню пожарной охраны открытые классные ч сотрудников пожарной	7-9	апрель	препод ль органи ОБЖ, руково и
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединен			
Вступлени ю с щ и х о б ъ е д и н е н РДШ (первичное отдел	7-9	в течен	Советн воспит ной раб
Дни единых действи Всемирской акции,	7-9	01.09	советн по

знаний			воспитной работой классного руководителя
Дни единства: учеников Всероссийской акции, туризма	7-9	27.09	Советник воспитной работы классного руководителя
Дни единых действий: учителей Всероссийской акции,	7-9	05.10	Советник воспитной работы классного руководителя
Дни единых действий: Всероссийской акции, народного единства	7-9	04.11	Советник воспитной работы классного руководителя
Дни единых действий: Всероссийской акции, матери	7-9	29.11	Советник воспитной работы классного руководителя
Дни единых действий: Всероссийской акции, Героев Отечества, кино	7-9	09.12	Советник воспитной работы классного руководителя
Дни единых действий: Всероссийской акции Международный день к	7-9	14.02	Советник воспитной работы классного руководителя
Дни единых действий: Всероссийской акции, защитника Отечества	7-9	23.02	Советник воспитной работы

			клас с н ру ко во и
Дни единых действий Всероссийской акции Международному женск	7-9	08.03	Советн воспит ной ра клас с н ру ко во и
Дни единых действий Всероссийской акции, посв счастья	7-9	20.03	Советн воспит ной ра клас с н ру ко во и
Дни единых действий Всероссийской акции, смеха	7-9	01.04	Советн воспит ной ра клас с н ру ко во и
Дни единств: уч Всероссийской акции, Победы	7-9	09.05	Советн воспит ной ра клас с н ру ко во и
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, информационные уголки, деятельность в области, правила поведения об	7-9	1 – 10.10	педаго библио тека, пе органи ОБЖ
Информационная и кни солидарности и борьб	7-9	10-20.10	педаго библио тека, пе органи ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Читай вместе»	7-9	01-04.12	кл. руково и, учи
Тематическая фотовыс подкасты, посвященные единства гимназии, и	7-9	1-05.11	советн по воспит

			ной ра клас с н руков о и
Кинолекш о р и я щ ё н н ы е о Ленинграда от фашист памяти жертв холокос	7-9	январь	советн по воспит ной ра клас с н руков о и
Кинолектории, посвящ Отечества	7-9	февраль	педаго органи клас с н овидел
Тематическая фотовыс подкасты, посв И ю б и д сайтшколы, группа ВК	7-9	01-09.05	советн по воспит ной ра клас с н руков о и
Кинолектории, посвящ	7-9	май	клас с н оводит
Акция « И ю л я (генер классов)».	7-9	22-23.10	клас с н оводит
Акция «Чистая школа» классов)».	7-9	25.12	клас с н оводит
Оформление выставки к памятной дате 27 освобождения а Леонти н ф р блокады (1944)	7-8	25-30.01,	педаго библио ь, сов по воспит ной ра
Работа почты «Валенти	5-9	12-14.02	педаго органи кл. руков о и
Выставка рисунков и защитника Отечества»	5-9	16-23.02	пеадг-ог органи кл. руков о и

Выставка рисунков и выставка поделок	7-9	02-10.03	педагогический руководитель
Выставка рисунков, Первый полет в космос Выставка поделок.	7-9	8-12.04	союзник по воспитательной работе кл. руководитель
Экологическая акция «Бум-авгтеорая жизнь»	7-9	19-23.04	заместитель директора по ВР, педагогический руководитель
Весенний субботник «Ситки йк»	7-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, педагогический руководитель
Оформление выставки к памятно-дню Победы Отечественной войне	7-9	01-10.05	педагогическая библиотека, совпо воспитательной работе
Модуль «Экспедиции походы»			
Спорт-туристическая «Турслет»	7-9	По согласованию	учитель физкультуры, преподаватель туристско-краеведческого направления

			ю, руководи
Походы в театры, на	7-9	в течен	классн руководи и, родите й коми
Экскурсии по патрио профориентации	7-9	в течен	классн руководи и, родите й коми
Походы выходного дня экспедиции	7-9	в течен	классн руководи и, родите й коми
Организация экскурси района	7-9	в течен	препод ль органи ОБЖ, классн руководи

3.5 Система условий реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи

Требования к условиям получения образования обучающихся с ОВЗ и представляются с финансовым, материальным, кадровым, информационным условиями. Организация обучения должна обеспечивать достижение планируемых результатов. Требования к условиям получения образования обучающихся с ОВЗ интегрированное описание условий организации обучения структурируются по сферам ресурсного обеспечения реализации указанных требований. Для обеспечения условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ созданы условия, которые обеспечивают доступность, открытость и привлекательность образовательной среды. Для обеспечения условий развития обучающихся с ОВЗ созданы условия, которые обеспечивают доступность, открытость и привлекательность образовательной среды. Для обеспечения условий развития обучающихся с ОВЗ созданы условия, которые обеспечивают доступность, открытость и привлекательность образовательной среды.

При необходимости может использоваться программное обеспечение для коррекционной работы, которые позволят привнести в работу обучающихся индивидуальные особенности.

При обучении детей с нарушениями зрения рассматривается специальная программа для слабовидящих обучающихся. Общая численность класса, состав обучающихся варьируется, но не должна превышать 25 обучающихся.

Технические средства (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить потребности обучающихся в познавательную активность. Используются компьютерные программы, Интернет, оптический сканер, мультимедийные экраны, интерактивные доски, коммуникационные средства для хранения информации в цифровой форме и набором аудиодисков со звуками природы, музыки.

Требования к условиям обучения обеспечены ориентированы на обучающегося, но и на всех участников процесса. Требования обусловлены большей необходимостью обучающегося, которая состоит в том, что все вовлеченные должны иметь неограниченный доступ к ресурсному центру в образовательной организации. Необходимы индивидуализированные материалы.

Предусматривается техническая поддержка, в том числе координация взаимодействия специалистов различного образования, родителей (законных представителей).

Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают обучающимся доступ к информации и управлению процессом обучения. Доступа для всех участников образовательного процесса и условиями его осуществления. Обеспечены образовательные потребности обучающихся. Используются ресурсы образовательной организации. Используются современные образовательные технологии и методики. Воспитание осуществляется различными способами, в том числе в федеральных и региональных базах данных.