

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 10 Кировского района Волгограда»

400059, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, 63, тел.(факс): (8442) 44-29-13, e-mail: gimn-10@list.ru.

ИНН 3447012433, КПП 344701001, ОГРН 1023404291602

«Утверждено»
На педагогическом совете МОУ
гимназии №10
Протокол № 10/1
от «28» 08 2019 года

«ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ»
Приказом директора № 184
от «02» сентября 2019 года
Директор МОУ «Гимназии №10»
И.В. Полусмакова



«Я - читатель»

дополнительная общеразвивающая программа
(модифицированная)

для детей 7-10 лет
срок реализации – 1 год.



Разработчик (составитель)
Гайдзенко Любовь Георгиевна
заведующий библиотекой

ВОЛГОГРАД
2019

Пояснительная записка к программе «Я - читатель»

Актуальность программы заключается в том, что в концепции модернизации российского образования среди целей общего образования указывает на необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей» т.е. на воспитание всесторонне образованного человека.

Мы живем в век информации. Телевидение, радио, интернет – эти средства массовой информации стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Одним из главных показателей образованности человека является его умение читать. В наши дни тема детского чтения очень актуальна. Влияние книги на человека огромно. Она помогает учиться, расширять кругозор, лечит душу, обогащает жизненный опыт, воспитывает вкус, формирует взгляды, характер. В этом ее чудесная сила. Мы привыкли к книге. За свою долгую историю книга изменялась, но оставалась не только надежным источником информации, но и верным другом человека. От того, читают ли наши дети, что и как читают, зависит их сегодняшний успех. Их конкурентоспособность на рынке труда в будущем, а в совокупности, судьба России, ее будущее. Детское чтение называют интеллектуальным ресурсом страны, главным резервом развития человеческого потенциала нации. Сегодня, как никогда, для освоения новых технологий требуется качественное чтение.

Программа ВД «Я – читатель», по характеру изменений, внесенных учреждением согласно собственной образовательной концепции-модифицированная, созданная на основе дополнительной программы «Я – читатель» Е. Н. Лебедевой, опубликованной в информационно- методическом журнале «Внешкольник» 2009 №4.

По целевой направленности – учебно - познавательная;

Направленность программы – общекультурная;

По доминирующим формам организации деятельности детей – работа в малых группах (12 – 15 человек);

По нормативным срокам реализации – годовая;

По возрастному уровню детей 7 – 10 лет.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачами данной программы являются:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

В соответствии с учебным планом МОУ Гимназии №10 программа данной программы в 1 классе рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), занятия проходят в группах по 13 человек. Каждая группа занимается один раз в неделю по 1 часу.

Формы и методы проведения занятий

- словесно- логические: консультация, рассказ, объяснение, беседа, обзор, диктант;
- иллюстративные;
- активные: викторина, диспут – игра, конкурс чтецов, обсуждение произведений
- творческие задания
- работа в малых группах
- индивидуальная работа
- тестирование
- анкетирование
- круглый стол чтения

ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность;
- освоить роль ученика;
- проявлять интерес (мотивацию) к учению;
- соблюдать правила поведения, этикета, гигиена, соблюдать режим дня.

Мета предметными результатами освоение обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- применять основные приёмы развития внимания, приобрести опыт их применения;
- отличать новое от уже известного;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам; понять его смысл;
- ориентироваться в учебнике, словаре;
- переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст);
- вычитывать информацию из текста и схемы;
- знать правила поведения на уроке, уметь их применять;
- знать простейшие правила работы в паре и в группе;
- работать в паре, группе;
- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- обосновывать высказанное мнение.

Предметными результатами освоение обучающимися содержания программы по являются следующие умения:

- приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценировка эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание занятия	Виды деятельности	Теория	практика	всего
1.	Экскурсия в школьную библиотеку.	Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.	1 час		1 час
2.	Вводное занятие Малые фольклорные жанры. Русские народные потешки и прибаутки.	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Выделение отличительных особенностей русского фольклора. Учимся читать потешки и прибаутки. Выучить потешку, считалку, небылицу.	1 час		1 час
3.	Русские народные игры.	Слушание, чтение и рассматривание книги-	1 час		1 час

		сборника. Разучивание считалок для выбора ведущих ролей.			
4.	Стихи и загадки «Подскажи словечко».	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	1 час		1 час
5.	Русские народные сказки: -волшебные; -о животных; -бытовые	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». Литературное слушание.	2 часа		2 часа
6.	Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок», С. Михалков «Как медведь трубку нашёл». В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок». В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко».		1 час		1 час
7.	В. Берестов «Мастер птица». Аист у мудреца.	Пересказ сюжета по вопросам учителя. Инсценировка одного эпизода по выбору: Птицы посылают аиста и соловья	1 час		1 час

	<p>Соловей у мудреца.</p> <p>Из серии «Мои первые книжки».</p>	<p>учиться пению.</p>			
8.	<p>Книги о животных.</p> <p>Е. Чарушин «Волчишко»,</p> <p>С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В. Бианки «Хвосты».</p>	<p>Пересказ сюжета по вопросам учителя.</p> <p>Инсценировка одного эпизода по выбору: Птицы посылают аиста и соловья учиться пению.</p>	1 час		1 час
9.	<p>«О хороших людях».</p> <p>С. Сахарнов «Самый лучший пароход»,</p> <p>Р. Сеф «Необычный пешеход»,</p> <p>А. Барто «Мы с Тamarой».</p>	<p>Слушание, чтение и рассматривание книг.</p> <p>Рассматривание сборника книг серии «О хороших людях», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению.</p>	1 час		1 час
10.	<p>«Лес не школа, а всему учит».</p> <p>Ю. Тувим «Птичье радио», Н. Сладков «Лесные шорохи», М. Пришвин «Ёж».</p>	<p>Чтение и рассматривание книги. Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных. Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.).</p>	1 час		1 час

11.	<p>Сказки о животных.</p> <p>Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок», С. Михалков «Как медведь трубку нашёл». В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок». В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко».</p>	<p>Чтение и рассматривание книги-сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».</p>	1 час		1 час
12.	<p>Друзья детства.</p> <p>Из серии « Мои первые книжки».</p> <p>К. Чуковский «Доктор Айболит».</p> <p>«Бармалей», «Краденое солнце».</p>	<p>Чтение и рассматривание книги, словарная работа с выражением «мастер на все руки».</p>	1 час		1 час
13.	<p>Ступеньки мастерства.</p> <p>А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»,</p> <p>Я. Аким «Неумейка».</p>	<p>Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.</p>	1 час		1 час

14.	<p>О наших сверстниках.</p> <p>Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец»;</p> <p>А. Соколовский «Бабушкина вешалка»;</p> <p>Е. Благинина «Бабушка-забота».</p> <p>Э. Киселева «Мальчик Огонек», С. Михалков «Про мимозу»,</p> <p>Н.Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка».</p>	<p>Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.</p>	1 час		1 час
15.	<p>Стихи о родном крае.</p> <p>И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».</p> <p>Стихи местных поэтов.</p>	<p>Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина». Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительное чтение выбранного стихотворения. Конкурс на лучшего чтеца.</p>	1 час		1 час
16.	<p>О героях.</p> <p>А. Митяев «Богатыри».</p> <p>Б. Заходер «История гусеницы»,</p> <p>Ю. Мориц «Жора Кошкин»,</p> <p>Л. Яхнин «Лесные жуки».</p>	<p>Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.</p>	1 час		1 час

17.	<p>О доброте.</p> <p>В. Осеева «Добрая хозяйшюшка», «Синие листья».</p>	<p>Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть. Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов о маме и для мамы.</p>	1 час		1 час
18.	<p>«Поговорим о наших мамах».</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.</p> <p>Е. Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота», Б. Емельянов «Рассказы о маме», И. Панькин «Легенда о матерях», Е. Трутнева «Проталинки».</p> <p>А. Милн «Непослушная мама».</p>	<p>Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p>	1 час		1 час
19.	<p>«В стране Вообразилии».</p> <p>Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».</p>	<p>Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.</p>	1 час		1 час

20.	<p>Знакомые незнакомцы.</p> <p>Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал».</p> <p>Б. Заходер «Русачок».</p>	<p>Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д. Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.</p>	1 час		1 час
21.	<p>О любимых игрушках.</p> <p>Э. Успенский «Чебурашка»,</p> <p>А. Барто «Игрушки».</p>	<p>Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.</p>	1 час		1 час
22.	<p>О чем я мечтаю.</p> <p>В. Катаев « Цветик-семицветик».</p>	<p>Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.</p>	1 час		1 час
23.	<p>Про школу.</p> <p>С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело».</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.</p>	1 час		1 час
24.	<p>Игра-викторина «Угадай сказку».</p>	<p>Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Придумать своё оригинальное продолжение сказки.</p>	1 час		1 час

25.	<p>Р. Сеф «Ключ от сказки»,</p> <p>К.И. Чуковский</p>	<p>Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Найти пословицы о дружбе и друзьях. Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Составить рассказ о своём лучшем друге.</p> <p>Мини рассказ «Моя кошка», «Собака-друг человека».</p>	1 час		1 час
26.	<p>Учись дружить.</p> <p>Е. Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А. Осеева «Пёрышко».</p> <p>Афганская сказка «Волк – ябедник».</p> <p>Африканская сказка «Вот так дружба!».</p> <p>Ю. Куклачев «Мои друзья кошки», В. Дуров «Наша Жучка» и др.</p>	<p>Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. Подготовка рисунков «Здравствуй, осень, золотая!»</p>	1 час		1 час
27.	<p>Здравствуй, осень!</p> <p>М. Пришвин «Листопадничек».</p>	<p>Чтение и рассуждение о прочитанном. Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине». Учить озаглавливать тематическую выставку. Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.</p>	1 час		1 час

28.	<p>Худому делу - худой конец.</p> <p>Итальянская сказка «Как осёл петь перестал»,</p> <p>С. Баруздин «Кляксы»,</p> <p>В. Берестов «Змей – хвастунишка» и др.</p>	<p>Особенности произведений юмористического жанра.</p>	1 час		1 час
29.	<p>Стихи и рассказы о Родине.</p> <p>С. Могилевская «Сказка о громком барабане», стихи о Родине.</p> <p>А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне»,</p> <p>С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике».</p>	<p>Выборочное чтение характеристики главных героев. Название тематической выставки. Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.</p>	2 час		2 час
30.	<p>Весёлые стихи.</p> <p>Д. Хармс «Иван Торопышкин»,</p> <p>Э. Мошковская «Хитрые старушки»,</p> <p>С. Маршак «Пудель», «Багаж».</p> <p>А. Барто « Дом переехал»,</p> <p>Д. Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар».</p>		1 час		1 час

31.	<p>О героизме и трусости.</p> <p>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»,</p> <p>Н. Артюхова «Трусиха»,</p> <p>С. Михалков «Прививка»,</p> <p>К. Ушинский «Трусливый Ваня».</p>		1 час		1 час
-----	--	--	-------	--	-------